Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Ачхой-Мартан»

Ачхой-Мартановского муниципального района

**Публичный доклад**

**о работе МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»**

**в 2017-2018 учебном году**

**Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Ачхой-Мартан» основана 1992 году, расположена по улице М.А. Мамакаева. Школа функционирует как образовательное учреждение трех уровней – начальной, общей, общей средней. Главный принцип школы, принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности, взаимном уважении и доверии учителей, учеников и родителей. В отношениях с учащимися утверждаются принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы, обеспечивается разнообразие видов деятельности (умственный и физический труд, игра, общественная деятельность). Школа стремиться стать центром воспитания детей совместно с семьей, детскими и взрослыми общественными организациями.

Почтовый адрес, телефон: 366600, ЧР, Ачхой - Мартановский район, село Ачхой-Мартан, улица М.А. Мамакаева, 15.

Директор: Мунаев Рамзан Вахидович, телефон: 9258160002

Mail: [sosh5sachhoimartan@mail.ru](mailto:sosh5sachhoimartan@mail.ru)

Сайт школы: <http://shkola5achhoy.edu95.ru/>

Оснащенность школы: 20 кабинетов, 1 спортивный зал, 1 актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, кабинет информатики на 15 рабочих мест, столовая на 40 мест, кабинет психолога.

Организация питания: в школе организовано питание для детей сирот, полусирот, учащихся начальных классов в количестве 90 человек.

Режим работы: учебные занятия организованы в две смены, во вторую смену три 3-х класса. Начало занятий: 8.30. В 2017 -2018 учебном году в школе было 22 классов – комплектов. В школе 6-ти дневная рабочая неделя, уроки по 45 минут 2-11 классы. 1-е классы по 5 дневной неделе, уроки по 35 минут.

1.**2. Цели и задачи 2017-2018 учебного года**

В 2017 – 2018 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты второго поколения».

**Приоритетной целью образования в нашей школе являлось:**

* Создание механизмов устойчивого развития сельской школы;
* Повышение качества, доступности образования;
* Построение открытого информационного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

**Были обозначены следующие задачи:**

1. Формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного и дополнительного содержания образовательных программ, адаптировать к жизни в обществе.

2. Создать условия для детей в рамках общеобразовательной школы, чтобы продолжить индивидуальную работу со слабыми детьми.

3. Внедрение методов оздоровления в практику работы школы.

4. Сбор методических материалов для создания банка по инновационным образовательным технологиям.

5. Повышение профессионального мастерства учителей.

6. продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса, давать учащимся глубокие и прочные знания по основам наук; вырабатывать навыки и умения, применять их на практике, совершенствовать познавательную деятельность учащихся.

7. Улучшить работу по подготовке к единому государственному экзамену в выпускных классах.

8. Улучшить работу библиотеки по оказанию помощи учителям и привлечение читателей – учащихся.

9. Повысить качество образования за счет освоения новых технологий, способствующих развитию учащихся и учителей в творческом взаимодействии и сотрудничестве.

**Достижение оптимального уровня базового и дополнительного образования.**

При осуществлении учебно-воспитательного процесса, педагогический коллектив руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Методическими рекомендациями Министерства образования и науки ЧР, Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района, внутренними приказами. Учебный план школы на 2017-2018 учебный год был составлен на основе ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. При составлении Учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану (русский язык, математика). Образовательные программы уровней обучения и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Задачи, обозначенные в плане работы школы, в основном выполнены. Работа педагогического коллектива школы позволила добиться положительной динамики и стабильности по многим показателям образовательного уровня обучающихся, обеспечить доступность образования.

**1.3. Данные о педагогическом коллективе**

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан» в 2017- 2018 учебном году состоял из 43 педагогических работников, из них:

1. Всего работников в школе, включая администрацию – 65;
2. Педагогических работников, включая учителей – 43;
3. Из них учителей – 36;
4. Воспитатели ГПД – 2.

Из общего числа педагогических работников, имеют:

* высшее образование – 30;
* средне – специальное образование – 9;
* н/высшее – 2.

Имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек;

Первую квалификационную категорию имеют – 3.

**Воспитатели групп продленного дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Классы | Воспитатели |
| 1. | 2 «а», 2 «б» | Мирзоева Л.Ш. |
| 2. | 3 «а», 3 «б» | Мунаева М.К. |

**Сведения об администрации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Должность | Стаж педагогический | Образование | Ученая степень, награды |
| 1. | Мунаев Р.В. | Директор | 25 | Высшее | Грамоты Главы и правительства ЧР |
| 2. | Мунаева А.В. | Завуч | 28 | Высшее | Почетный работник общего образования РФ |
| 3. | Кантаева М.А. | Методист | 4 | Высшее | - |
| 4. | Шептукаев М.С. | Заместитель директора по ВР | 12 | Высшее | - |
| 5. | Джаутханов К.А. | Заместитель директора по ИКТ | 13 | Высшее | - |
| 6. | Гадаев А.В. | Руководитель ОБЖ | 6 | Высшее | - |
| 7. | Джабраилова Э.М. | Психолог | 8 | Высшее | - |
| 8. | Кунтаева Х.Р. | Социальный педагог | 3 | Высшее | - |
| 9 | Чертаева Х.О. | Организатор | - | н/высшее | - |

**1.4. Данные об обучающихся школы**

**Сеть комплектования классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **Итого** |
| **Количество**  **классов** | **2** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **22** |

**Классы и классные руководители**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Классы | Количество уч-ся | ФИО классного руководителя |
| 1 | 1а | 29 | Сакаева Т.В. |
| 2 | 1б | 27 | Сардалова Я.С. |
| 3 | 2а | 24 | Мирзоева Л.В. |
| 4 | 2б | 24 | Сардалова Я.С. |
| 5 | 2в | 16 | Баталова А.Ш. |
| 6 | 3а | 23 | Идрисова М.М. |
| 7 | 3б | 21 | Сакаева А.Р. |
| 8 | 4а | 25 | Малсагова А.С. |
| 9 | 4б | 18 | Мерзоева Т.Ш. |
| 10 | 4в | 17 (224) | Ахмаева М.Р. |
| 11 | 5а | 27 | Сакаева А.Р. |
| 12 | 5б | 28 | Терлоева Л.Ш. |
| 13 | 6а | 21 | Кудусова З.Н. |
| 14 | 6б | 24 | Дидаева М.В. |
| 15 | 7а | 29 | Мунаева З.Р. |
| 16 | 7б | 24 | Эльмурзаева Л.А. |
| 17 | 8а | 15 | Бекаева Л.Ш. |
| 18 | 8б | 18 | Сардалова Т.С. |
| 19 | 9а | 21 | Тепсуркаева Р.В. |
| 20 | 9б | 23 (230) | Махаури Э.А. |
| 21 | 10 | 26 | Гайтукаева Л.М. |
| 22 | 11 | 22 (46) | Махмудова Л.Б. |
| Итого | 22 | 500 |  |

**Распорядок дня**

* Учебные занятия проводятся в две смены;
* Школа работает по шестидневной учебной неделе – 2- 11 классы и по пятидневной учебной неделе 1-е классы;
* Продолжительность урока 45 минут -2-11 классы, 35 минут – 1-е классы.

**Расписание звонков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Начало урока** | **Конец урока** | **Перемена** |
| **1** | **08.30** | **09.15** | **5 минут** |
| **2** | 09.20 | 10.05 | 10 минут |
| **3** | 10.15 | 11.00 | 15 минут |
| **4** | 11.15 | 12.00 | 5 минут |
| **5** | 12.05 | 12.50 | 5 минут |
| **6** | 12.55 | 13.40 |  |

**Родители учащихся**

Родительская общественность школы, основная часть, принимают активное участие в организации деятельности по воспитанию и обучению своих детей. Принимают участие во всех массовых, классных мероприятиях школы. Практикуется посещение уроков, в соответствии с графиком, в выпускных классах.

Одна из задач, стоящих перед школой - формирование обще учебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке. Цельюработы педагогического коллектива, в период постепенного перехода образования на стандарты второго поколения, является: развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, способствующие становлению компетентности, как способности человека реализовывать себя в условиях многофакторного, информационного и коммуникативного пространства. Этому способствовала работа по развитию практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях, участие детей и взрослых во внеклассных мероприятиях, в проектной деятельности, конкурсах разного уровня.

В 2017-2018 учебном году в школе по УМК «Школа России», обучаются учащиеся 1-4 классов. На основе ФГОС НОО разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования в августе 2015 года. Были внесены корректировки в ООП НОО, ООП ООО. Разработана и утверждена АООП НОО. Всего в школе детей-инвалидов 7. Обучение на дому организовано для 2-х обучающихся. Для успешной работы по стандартам второго поколения созданы следующие условия:

-учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам;

-педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда;

-имеется список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с новым стандартом 2-го поколения;

В распоряжение участников образовательного процесса предоставлены:

-учебные кабинеты;

-библиотека;

-спортивный зал;

-кабинет социального педагога и психолога;

- медицинский кабинет;

-столовая;

-актовый зал.

Решению, стоящих перед коллективом школы задач, способствовали, проводимые в течение года, совещания при директоре и зам. директора по УВР, семинары организованные методистом школы в рамках проекта «Региональная система учительского роста» - это положительно сказалось на повышении качества преподавания, т.к. учителя-предметники получили возможность обменяться мнениями, переосмыслить свой подход к обучению отдельных категорий учащихся, стали иначе смотреть на учебный процесс в целом и на свое участие в нем в частности, задуматься: всегда ли успешность или не успешность учащихся следствие работы или безделья самих школьников, все ли возможности были использованы по созданию ситуации успеха для каждого ученика, повышению мотивации обучения. Программно-методическое обеспечение дает возможность реализации федерального компонента образовательного стандарта в полном объёме. Каждый педагог школы работал в течение года по индивидуальным рабочим программам, в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планированием. Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами. Существенных отставаний по программам не наблюдается. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану и включает в себя все его образовательные компоненты.

В школе работают молодые специалисты: начальные классы - Сакаева А. Р., Баталова А.Ш.; Математика – Сакаева А.Р.; русский язык - Хамзаева М.Ш.; ОБЖ, музыка-Гадаев А.В.; Организатор –Чертаева Х.О. Возможно, что молодым учителям не всегда хватало опыта, знаний и умений выстроить траекторию контакта с учащимися и родителями, где-то мешал и максимализм молодого учителя, его недостаточное владение психолого-педагогическими приемами воздействия на ученика, но общее впечатление о работе новых коллег –это не испортило, т.к. они прилагали максимум усилий для реализации поставленных перед ними задач. Однако есть отдельные направления, где молодым специалистам необходимо усиленно работать над освоением теоритического материала и постигать приемы, методы преподавания программного материала. Включать в работу элементы воспитательного воздействия, учить детей на основе ярких примеров из жизни, героев художественных произведений. Посещать уроки опытных учителей нашей школы и других школ района.

За анализируемый период заместителем директора по УВР посещено около 65 уроков учителей-предметников и начальных классов. Анализ уроков проводился по системе Н.Л. Галеевой. Анализ посещенных уроков показал, что оптимального уровня организации и проведения уроков достигают следующие учителя: Махмудова Л.Б., Мирзоева Л.В., Сардалова Я.С., Тепсуркаева Р.В., Бекаева Т.С., Сокаева Т.М., Баталова А.Ш.,Дидаева М.В., Идрисова М.М.,Сардалова Т.С. В работе учителей в основном западают такие критерии как: Стиль и формы педагогического общения на уроке, Развитие личностной сферы ученика средствами предмета, Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета, управление собственной обучающей деятельностью. Проведенная проверка ведения рабочих тетрадей обучающихся показала, что у 30% обучающихся 7-х, 5-х, 10, 8-х, 6-х,9-х классов тетради в плохом состоянии. Не соблюдается ЕОР. Нет записей классных и домашних работ, рисуют на обложках тетрадей. Все это связано с ненадлежащим контролем со стороны учителей и классных руководителей.

В соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы на 2017 – 2018 учебный год, завучем школы Мунаевой А.В. была проведена стартовая и итоговая диагностика ЗУН учащихся в 2-11 классах по основным учебным дисциплинам.

Целью работы являлось, выявить уровень знаний, умений, навыков учащихся по основным предметам вначале и в конце учебного года.

**Анализ контроля знаний обучающихся по итогам входного и итогового контроля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во учащихся** | **Повыш. уровень «5» «4»** | **Базовый уровень «3»** | **Ниже**  **базового «2»** | **% У.** | **% К.** | **Кол-во уч-ся** | | | | **Повышенный уровень**  **«5» «4»** | **Базовый уровень**  **«3»** | | **Ниже базового**  **«2»** | | | **% У** | **% К** | **Учитель** |
| **Русский язык** | **2а** | **23** | **10** | **11** | **2** | **91** | **41** | **21** | | | | **12** | **8** | | **1** | | | **95** | **57** | **Мирзоева Л.В.** |
| **2б** | **24** | **17** | **6** | **1** | **95** | **70** | **23** | | | | **15** | **7** | | **1** | | | **95** | **65** | **Сардалова Я.С.** |
| **2в** | **14** | **8** | **6** | **-** | **100** | **57** | **16** | | | | **14** | **9** | | **-** | | | **100** | **43** | **Баталова А.Ш.** |
| **3а** | **21** | **12** | **6** | **3** | **85** | **55** | **22** | | | | **12** | **10** | | **-** | | | **100** | **61** | **Идрисова М.М.** |
| **3б** | **20** | **9** | **11** | **-** | **100** | **60** | **22** | | | | **9** | **10** | | **3** | | | **86** | **40** | **Сакаева А.Р.** |
| **4а** | **25** | **11** | **13** | **1** | **96** | **44** | **24** | | | | **13** | **11** | | **-** | | | **100** | **54** | **Малсагова А.С.** |
| **4б** | **18** | **12** | **6** | **-** | **100** | **67** | **18** | | | | **11** | **7** | | **-** | | | **100** | **61** | **Мерзоева Т.Ш.** |
| **4в** | **16** | **8** | **8** | **-** | **100** | **50** | **16** | | | | **8** | **8** | | **-** | | | **100** | **50** | **Ахмаева М.Р.** |
| **5а** | **25** | **13** | **12** | **-** | **100** | **52** | **27** | | | | **14** | **13** | | **-** | | | **100** | **51** | **Хамзаева М.Ш.** |
| **5б** | **28** | **14** | **9** | **5** | **82** | **50** | **28** | | | | **15** | **13** | | **-** | | | **100** | **53** | **Гайтукаева Л.М.** |
| **6а** | **21** | **18** | **3** | **-** | **100** | **81** | **20** | | | | **18** | **2** | | **-** | | | **100** | **90** | **Махмудова Л.Б.** |
| **6б** | **24** | **8** | **12** | **4** | **92** | **33** | **24** | | | | **8** | **10** | | **6** | | | **75** | **33** | **Гайтукаева Л.М.** |
| **7а** | **26** | **12** | **14** | **-** | **100** | **46** | **29** | | **14** | | | **15** | | **-** | | | **100** | **48** | **Хамзаева М.Ш.** |
| **7б** | **23** | **11** | **12** | **-** | **100** | **48** | **24** | | **12** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **50** | **Хамзаева М.Ш.** |
| **8а** | **16** | **9** | **7** | **-** | **100** | **56** | **15** | | **7** | | | **8** | | **-** | | | **100** | **46** | **Хамзаева М.Ш.** |
| **8б** | **17** | **5** | **6** | **6** | **64** | **29** | **18** | | **6** | | | **7** | | **5** | | | **72** | **33** | **Гайтукаева Л.М.** |
| **9а** | **22** | **8** | **14** | **-** | **100** | **36** | **21** | | **7** | | | **14** | | **-** | | | **100** | **33** | **Махмудова Л.Б.** |
| **9б** | **23** | **9** | **13** | **-** | **100** | **39** | **23** | | **11** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **47** | **Махмудова Л.Б.** |
| **10** | **26** | **14** | **9** | **3** | **88** | **53** | **26** | | **14** | | | **9** | | **3** | | | **88** | **53** | **Гайтукаева Л.М.** |
| **11** | **22** | **13** | **9** | **-** | **100** | **59** | **22** | | **16** | | | **6** | | **-** | | | **100** | **72** | **Махмудова Л.Б.** |
| **Итого:** | 20 | **434** | **221** | **187** | **25** | **94** | **50** | **439** | | **238** | | | **191** | | **19** | | | **96** | **54** |  |
| **Математика** | **2а** | **24** | **16** | **7** | **1** | **95** | **66** | **21** | | **14** | | | **6** | | **1** | | | **95** | **66** | **Мирзоева Л.В.** |
| **2б** | **24** | **17** | **6** | **1** | **95** | **70** | **23** | | **15** | | | **7** | | **1** | | | **95** | **65** | **Сардалова Я.С.** |
| **2в** | **15** | **7** | **7** | **1** | **93** | **46** | **15** | | **7** | | | **8** | | **-** | | | **93** | **43** | **Баталова А.Ш.** |
| **3а** | **21** | **19** | **11** | **2** | **90** | **52** | **22** | | **16** | | | **6** | | **-** | | | **100** | **72** | **Идрисоава М.М.** |
| **3б** | **18** | **8** | **8** | **2** | **88** | **44** | **23** | | **8** | | | **15** | | **-** | | | **100** | **34** | **Сакаева А.Р.** |
| **4а** | **25** | **15** | **10** | **-** | **100** | **60** | **24** | | **12** | | | **13** | | **-** | | | **100** | **45** | **Малсагова А.С.** |
| **4б** | **18** | **13** | **5** | **-** | **100** | **72** | **18** | | **10** | | | **8** | | **-** | | | **100** | **61** | **Мерзоева Т.Ш.** |
| **4в** | **16** | **3** | **5** | **8** | **50** | **18** | **16** | | **2** | | | **10** | | **2** | | | **85** | **14** | **Ахмаева М.Р.** |
| **5а** | **26** | **14** | **12** | **-** | **100** | **54** | **27** | | **16** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **59** | **Сакаева А.Р.** |
| **5б** | **28** | **14** | **14** | **-** | **100** | **50** | **28** | | **15** | | | **13** | | **-** | | | **100** | **54** | **Кудусова З.Н.** |
| **6а** | **21** | **19** | **2** | **-** | **100** | **90** | **20** | | **17** | | | **3** | | **-** | | | **100** | **85** | **Кудусова З.Н.** |
| **6б** | **23** | **6** | **14** | **4** | **83** | **25** | **24** | | **7** | | | **16** | | **1** | | | **96** | **29** | **Бекаева Т.С.** |
| **7а** | **28** | **13** | **15** | **-** | **100** | **46** | **29** | | **14** | | | **15** | | **-** | | | **100** | **66** | **Эльмурзаева Л.А.** |
| **7б** | **23** | **13** | **10** | **-** | **100** | **56** | **24** | | **13** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **62** | **Эльмурзаева Л.А.** |
| **8а** | **16** | **6** | **10** | **-** | **100** | **38** | **15** | | **7** | | | **8** | | **-** | | | **100** | **47** | **Сакаева А.Р.** |
| **8б** | **17** | **5** | **12** | **-** | **100** | **38** | **18** | | **5** | | | **13** | | **-** | | | **100** | **39** | **Сакаева А.Р.** |
| **9а** | **22** | **6** | **13** | **3** | **86** | **27** | **21** | | **6** | | | **15** | | **-** | | | **100** | **29** | **Кудусова З.Н.** |
| **9б** | **23** | **10** | **13** | **-** | **100** | **13** | **23** | | **14** | | | **9** | | **-** | | | **100** | **23** | **Кудусова З.Н.** |
| **10** | **26** | **15** | **11** | **-** | **100** | **66** | **26** | | **17** | | | **9** | | **-** | | | **100** | **65** | **Эльмурзаева Л.А.** |
| **11** | **22** | **17** | **5** | **-** | **100** | **77** | **22** | | **16** | | | **6** | | **-** | | | **100** | **72** | **Эльмурзаева Л.А.** |
| **Итого:** |  | **436** | **236** | **190** | **22** | **92** | **54** | **439** | | **231** | | | | **202** | **5** | | | **98** | **52** |  |
| **Чеченский язык** | **2а** | **24** | **9** | **13** | **2** | **91** | **37** | **21** | | **10** | | | | **9** | **2** | | | **90** | **47** | **Мирзоева Л.В.** |
| **2б** | **24** | **14** | **9** | **1** | **95** | **58** | **23** | | **15** | | | | **6** | **2** | | | **91** | **65** | **Сардалова Я.С.** |
| **2в** | **16** | **7** | **6** | **3** | **81** | **43** | **16** | | **7** | | | | **9** | **-** | | | **100** | **43** | **Баталова А.Ш.** |
| **3а** | **21** | **11** | **7** | **3** | **85** | **51** | **22** | | **18** | | | | **4** | **-** | | | **100** | **71** | **Идрисова М.М.** |
| **3б** | **17** | **8** | **7** | **2** | **88** | **47** | **23** | | **9** | | | | **7** | **-** | | | **100** | **69** | **Сакаева А.Р.** |
| **4а** | **25** | **16** | **9** | **-** | **100** | **64** | **24** | | **14** | | | | **10** | **-** | | | **100** | **58** | **Малсагова А.С.** |
| **4б** | **18** | **10** | **8** | **-** | **100** | **56** | **18** | | **10** | | | | **8** | **-** | | | **100** | **55** | **Мерзоева Т.Ш.** |
| **4в** | **16** | **6** | **7** | **3** | **81** | **37** | **15** | | **6** | | | | **9** | **-** | | | **100** | **40** | **Ахмаева М.Р.** |
| **5а** | **26** | **15** | **11** | **-** | **100** | **57** | **27** | | **16** | | | | **11** | **-** | | | **100** | **59** | **Сардалова М.Л.** |
| **5б** | **28** | **19** | **8** | **-** | **100** | **70** | **28** | | **17** | | | | **11** | **-** | | | **100** | **60** | **Сардалова М.Л.** |
| **6а** | **21** | **17** | **4** | **-** | **100** | **81** | **20** | | **18** | | | | **2** | **-** | | | **100** | **90** | **Мунаева З.Р.** |
| **6б** | **24** | **11** | **13** | **-** | **100** | **45** | **24** | | **12** | | | | **11** | **-** | | | **100** | **52** | **Мунаева З.Р.** |
| **7а** | **25** | **14** | **4** | **7** | **72** | **57** | **28** | | **16** | | | | **8** | **4** | | | **85** | **57** | **Мунаева З.Р.** |
| **7б** | **23** | **11** | **12** | **-** | **100** | **47** | **24** | | **13** | | | | **11** | **-** | | | **100** | **54** | **Мунаева З.Р.** |
| **8а** | **16** | **7** | **9** | **-** | **100** | **47** | **15** | | **8** | | | | **7** | **-** | | | **100** | **53** | **Мунаева З.Р.** |
| **8б** | **17** | **7** | **10** | **-** | **100** | **41** | **18** | | **8** | | | | **10** | **-** | | | **100** | **44** | **Мунаева З.Р.** |
| **9а** | **22** | **5** | **14** | **2** | **90** | **23** | **21** | | **8** | | | | **13** | **-** | | | **100** | **38** | **Сардалова М.Л.** |
| **9б** | **23** | **12** | **11** | **-** | **100** | **50** | | **23** | **10** | | | | **13** | **-** | | | **100** | **43** | **Сардалова М.Л.** |
| **10** | **26** | **17** | **9** | **-** | **100** | **65** | | **26** | **17** | | | | **9** | **-** | | | **100** | **65** | **Сардалова М.Л.** |
| **11** | **22** | **19** | **3** | **-** | **100** | **86** | | **22** | **19** | | | | **3** | **-** | | | **100** | **86** | **Сардалова М.Л.** |
| **Итого:** |  | **434** | **235** | **174** | **23** | **94** | **54** | | **438** | **251** | | | | **171** |  | | |  |  |  |
| **Английский язык** | **3а** | **22** | **18** | **4** | **-** | **100** | **81** | | **23** | **19** | | | | **3** | **-** | | | **100** | **82** | **Элиханова Л.Г.** |
| **3б** | **22** | **9** | **13** | **-** | **100** | **40** | | **23** | **13** | | | | **10** | **-** | | | **100** | **56** | **Элиханова Л.Г.** |
| **4а** | **25** | **19** | **6** | **-** | **100** | **76** | | **24** | **19** | | | | **5** | **-** | | | **100** | **79** | **Элиханова Л.Г.** |
| **4б** | **19** | **10** | **9** | **-** | **100** | **52** | | **18** | **10** | | | | **8** | **-** | | | **100** | **55** | **Элиханова Л.Г.** |
| **4в** | **16** | **11** | **5** | **-** | **100** | **68** | | **16** | **13** | | | | **3** | **-** | | | **100** | **81** | **Элиханова Л.Г.** |
| **5а** | **27** | **13** | **12** | **-** | **100** | **69** | | **27** | **16** | | | | **11** | **-** | | | **100** | **59** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **5б** | **28** | **14** | **14** | **-** | **100** | **50** | | **28** | **17** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **61** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **6а** | **21** | **15** | **8** | **-** | **100** | **57** | | **20** | **17** | | | **2** | | **-** | | | **100** | **73** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **6б** | **25** | **16** | **9** | **-** | **100** | **64** | | **24** | **14** | | | **9** | | **-** | | | **100** | **58** | **Элиханова Л.Г.** |
| **7а** | **29** | **16** | **12** | **-** | **100** | **57** | | **29** | **14** | | | **15** | | **-** | | | **100** | **48** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **7б** | **23** | **16** | **7** | **-** | **100** | **57** | | **23** | **9** | | | **14** | | **-** | | | **100** | **39** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **8а** | **16** | **10** | **6** | **-** | **100** | **62** | **15** | | **10** | | | **5** | | **-** | | | **100** | **66** | **Элиханова Л.Г.** |
| **8б** | **17** | **6** | **11** | **-** | **100** | **35** | **18** | | **6** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **33** | **Элиханова Л.Г.** |
| **9а** | **22** | **10** | **12** | **-** | **100** | **45** | **21** | | **11** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **50** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **9б** | **23** | **16** | **7** | **-** | **100** | **69** | **23** | | **19** | | | **4** | | **-** | | | **100** | **82** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **10** | **26** | **16** | **9** | **-** | **100** | **64** | **26** | | **14** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **53** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **11** | **22** | **18** | **4** | **-** | **100** | **81** | **22** | | **19** | | | **3** | | **-** | | | **100** | **86** | **Тепсуркаева Р.В.** |
| **Итого:** |  | **331** | **156** | **115** | **15** | **81** | **47** | **372** | | **234** | | | **138** | | **-** | | | **100** | **62** |  |
| **История** | **5а** | **26** | **16** | **10** | **-** | **100** | **51** | **27** | | **18** | | | **9** | | **-** | | | **100** | **66** | **Сардалова Т.С.** |
| **5б** | **28** | **20** | **8** | **-** | **100** | **71** | **28** | | **20** | | | **8** | | **-** | | | **100** | **71** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **6а** | **20** | **18** | **2** | **-** | **100** | **90** | **20** | | **20** | | | **-** | | **-** | | | **100** | **100** | **Сардалова Т.С.** |
| **6б** | **25** | **12** | **15** | **-** | **100** | **45** | **24** | | **14** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **58** | **Сардалова Т.С.** |
| **7а** | **28** | **13** | **15** | **-** | **100** | **46** | **29** | | **18** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **62** | **Сардалова Т.С.** |
| **7б** | **24** | **10** | **14** | **-** | **100** | **41** | **24** | | **13** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **54** | **Сардалова Т.С.** |
| **8а** | **16** | **7** | **9** | **-** | **100** | **43** | **15** | | **10** | | | **5** | | **-** | | | **100** | **66** | **Сардалова Т.С.** |
| **8б** | **17** | **7** | **10** | **-** | **100** | **41** | **18** | | **8** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **44** | **Сардалова Т.С.** |
| **9а** | **22** | **8** | **16** | **-** | **100** | **33** | **21** | | **12** | | | **9** | | **-** | | | **100** | **57** | **Сардалова Т.С.** |
| **9б** | **23** | **11** | **12** | **-** | **100** | **47** | **23** | | **18** | | | **5** | | **-** | | | **100** | **65** | **Сардалова Т.С.** |
| **10** | **24** | **14** | **10** | **-** | **100** | **71** | **24** | | **16** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **61** | **Сардалова Т.С.** |
| **11** | **22** | **18** | **4** | **-** | **100** | **81** | **22** | | **17** | | | **5** | | **-** | | | **100** | **77** | **Сардалова Т.С.** |
| **Итого:** |  | **219** | **94** | **104** | **12** | **90** | **42** | **261** | | **177** | | | **82** | | **-** | | | **100** | **67** |  |
| **Обществознание** | **6а** | **21** | **20** | **1** | **-** | **100** | **95** | **20** | | **20** | | | **-** | | **-** | | | **100** | **100** | Терлоева Л.Ш. |
| **6б** | **24** | **13** | **11** | **-** | **100** | **54** | **24** | | **10** | | | **14** | | **-** | | | **100** | **41** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **7а** | **28** | **17** | **11** | **-** | **100** | **60** | **29** | | **16** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **60** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **7б** | **23** | **14** | **9** | **-** | **100** | **60** | **24** | | **12** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **50** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **8а** | **16** | **11** | **5** | **-** | **100** | **68** | **15** | | **9** | | | **6** | | **-** | | | **100** | **60** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **8б** | **18** | **8** | **12** | **-** | **100** | **30** | **18** | | **8** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **44** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **9а** | **22** | **7** | **15** | **-** | **100** | **31** | **21** | | **9** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **42** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **9б** | **23** | **13** | **10** | **-** | **100** | **56** | **23** | | **13** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **56** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **10** | **26** | **18** | **8** | **-** | **100** | **69** | **26** | | **18** | | | **8** | | **-** | | | **100** | **69** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **11** | **22** | **17** | **5** | **-** | **100** | **77** | **22** | | **16** | | | **6** | | **-** | | | **100** | **72** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **Итого:** |  | **153** | **77** | **67** | - | **100** | **50** | **213** | | **114** | | | **99** | | **-** | | | **100** | **53** |  |
| **Физика** | **7а** | **28** | **9** | **19** | **-** | **100** | **32** | **29** | | **12** | | | **17** | | **-** | | | **100** | **41** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **7б** | **23** | **12** | **11** | **-** | **100** | **52** | **24** | | **13** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **54** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **8а** | **16** | **10** | **6** | **-** | **100** | **62** | **15** | | **10** | | | **5** | | **-** | | | **100** | **66** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **8б** | **17** | **6** | **11** | **-** | **100** | **35** | **18** | | **7** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **38** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **9а** | **22** | **9** | **13** | **-** | **100** | **40** | **21** | | **9** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **42** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **9б** | **23** | **13** | **10** | **-** | **100** | **56** | **23** | | **12** | | | **11** | | **-** | | | **100** | **52** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **10** | **26** | **13** | **13** | **-** | **100** | **50** | **26** | | **14** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **53** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **11** | **22** | **14** | **8** | **-** | **100** | **63** | **22** | | **18** | | | **4** | | **-** | | | **100** | **81** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **Итого:** |  | **177** | **86** | **91** | **-** | **97** | **48** | **178** | | **95** | | | **83** | | - | | | **100** | **53** |  |
| **Химия** | **8а** | **16** | **8** | **8** | **-** | **100** | **50** | **15** | | **8** | | | **7** | | **-** | | | **100** | **53** | **Дидаева М.В.** |
| **8б** | **17** | **6** | **11** | **-** | **100** | **35** | **17** | | **5** | | | **12** | | **-** | | | **100** | **29** | **Дидаева М.В.** |
| **9а** | **23** | **5** | **17** | **-** | **100** | **22** | **23** | | **5** | | | **16** | | **-** | | | **100** | **23** | **Дидаева М.В.** |
| **9б** | **23** | **10** | **13** | **-** | **100** | **43** | **23** | | **13** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **56** | **Дидаева М.В.** |
| **10** | **26** | **17** | **9** | **-** | **100** | **65** | **26** | | **16** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **61** | **Дидаева М.В.** |
| **11** | **22** | **17** | **5** | **-** | **100** | **77** | **22** | | **18** | | | **4** | | **-** | | | **100** | **81** | **Дидаева М.В.** |
| **Итого:** |  | **127** | **63** | **63** | **-** | **100** | **49** | **126** | | **65** | | | **59** | | **-** | | | **100** | **51** |  |
| **Биология** | **5а** | **26** | **15** | **11** | **-** | **100** | **57** | **27** | | **17** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **63** | **Махаури Э.А.** |
| **5б** | **28** | **18** | **10** | **-** | **100** | **64** | **28** | | **18** | | | **10** | | **-** | | | **100** | **64** | **Махаури Э.А.** |
| **6а** | **21** | **16** | **5** | **-** | **100** | **76** | **20** | | **16** | | | **4** | | **-** | | | **100** | **80** | **Махаури Э.А.** |
| **6б** | **24** | **12** | **12** | **-** | **100** | **50** | **24** | | **10** | | | **14** | | **-** | | | **100** | **41** | **Махаури Э.А.** |
| **7а** | **28** | **9** | **19** | **-** | **100** | **32** | **29** | | | **10** | | **19** | | | **-** | | **100** | **34** | **Махаури Э.А.** |
| **7б** | **23** | **8** | **15** | **-** | **100** | **34** | **24** | | | **10** | | **14** | | | **-** | | **100** | **41** | **Махаури Э.А.** |
| **8а** | **16** | **8** | **8** | **-** | **100** | **50** | **15** | | | **8** | | **7** | | | **-** | | **100** | **53** | **Махаури Э.А.** |
| **8б** | **17** | **6** | **12** | **-** | **100** | **33** | **18** | | | **6** | | **12** | | | **-** | | **100** | **36** | **Махаури Э.А.** |
| **9а** | **22** | **7** | **11** | **4** | **81** | **31** | **21** | | | **7** | | **14** | | | **-** | | **100** | **33** | **Махаури Э.А.** |
| **9б** | **23** | **13** | **10** | **-** | **100** | **56** | **23** | | | **13** | | **10** | | | **-** | | **100** | **56** | **Махаури Э.А.** |
| **10** | **26** | **11** | **15** | **-** | **100** | **42** | **26** | | | **12** | | **14** | | | **-** | | **100** | **46** | **Махаури Э.А.** |
| **11** | **22** | **14** | **8** | **-** | **100** | **63** | **22** | | | **17** | | **5** | | | **-** | | **100** | **77** | **Махаури Э.А.** |
| **Итого:** |  | **276** | **137** | **136** | **4** | **99** | **49** | **277** | | | **144** | | **133** | | | **-** | | **100** | **51** |  |
| **Информатика** | **7а** | **28** | **13** | **15** | **-** | **100** | **46** | **29** | | | **14** | | **15** | | | **-** | | **100** | **48** | **Кантаева М.А.** |
| **7б** | **24** | **11** | **11** | **-** | **100** | **50** | **24** | | **13** | | | **11** | | | | **-** | **100** | **61** | **Кантаева М.А.** |
| **8а** | **16** | **9** | **7** | **-** | **100** | **55** | **15** | | **10** | | | **5** | | | | **-** | **100** | **66** | **Кантаева М.А.** |
| **8б** | **17** | **6** | **11** | **-** | **100** | **35** | **18** | | **7** | | | **11** | | | | **-** | **100** | **39** | **Кантаева М.А.** |
| **9а** | **22** | **7** | **15** | **-** | **100** | **31** | **21** | | **6** | | | **15** | | | | **-** | **100** | **29** | **Кантаева М.А.** |
| **9б** | **23** | **9** | **14** | **-** | **100** | **40** | **23** | | **13** | | | **10** | | | | **-** | **100** | **56** | **Кантаева М.А.** |
| **10** | **26** | **18** | **8** | **-** | **100** | **69** | **26** | | **16** | | | **10** | | | | **-** | **100** | **61** | **Кантаева М.А.** |
| **11** | **22** | **18** | **4** | **-** | **100** | **81** | **22** | | **19** | | | **3** | | | | **-** | **100** | **86** | **Кантаева М.А.** |
|  | **178** | **91** | **64** | **-** | **100** | **51** | **178** | | **98** | | | **80** | | | | **-** | **100** | **55** |  |

Учителям-предметникам рекомендовано провести глубокий анализ допущенных обучающимися ошибок и провести консультации и дополнительные занятия по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Все педагоги прошли специальную курсовую подготовку ЧИПКРО, активно посещают различные семинары, организованные РУО. Педагоги отлично ориентируются в современной методологии преподавания предмета, владеют новыми технологиями, склонны к инновационной деятельности

**Мониторинг качества знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1четверть** | | | | | | **2 четверть** | | | | **3 четверть** | | | | | | | **4 четверть** | | | | | | | | |
| **№п./п.** | **Классы** | **Учитель** | **Уч-ся на конец четв.** | **На «4» «5»** | **% К.** | **Кол-во уч.** | **На «4»**  **«5»** | **%К.** | **Динаика** | **Уч-ся на конец. четв.** | **На «4» «5»** | | **% К** | | | **Динамика** | **Уч-ся на конец четв.** | | **На «4» «5»** | | | **% К** | | **Динамика** | |
| **1** | **2а** | **Мирзоева Л.В.** | **24** | **10** | **41** | **24** | **15** | **60** | **+19** | **24** | **14** | | **60** | | | **0** | **23** | | **12** | | | **52** | | **-8** | |
| **2** | **2б** | **Сардалова Я.С.** | **25** | **14** | **56** | **24** | **14** | **58** | **+2** | **23** | **12** | | **52** | | | **-6** | **23** | | **12** | | | **52** | | **0** | |
| **3** | **2в** | **Баталова А.Ш.** | **16** | **17** | **43** | **16** | **5** | **31** | **-12** | **16** | **7** | | **43** | | | **+12** | **16** | | **5** | | | **31** | | **-12** | |
| **4** | **3а** | **Идрисова М.М.** | **22** | **10** | **42** | **23** | **17** | **60** | **+18** | **23** | **16** | | **69** | | | **+9** | **23** | | **17** | | | **72** | | **+3** | |
| **5** | **3б** | **Сакаева А.Р.** | **21** | **7** | **33** | **21** | **9** | **47** | **+14** | **22** | **11** | | **50** | | | **+3** | **23** | | **8** | | | **35** | | **-15** | |
| **6** | **4а** | **Малсагова А.С.** | **25** | **8** | **32** | **25** | **12** | **40** | **+8** | **24** | **10** | | **41** | | | **+1** | **24** | | **11** | | | **45** | | **+4** | |
| **7** | **4б** | **Мерзоева Т.Ш.** | **19** | **9** | **47** | **18** | **9** | **50** | **+3** | **18** | **11** | | **56** | | | **+6** | **18** | | **10** | | | **55** | | **-1** | |
| **8** | **4в** | **Ахмаева М.Р.** | **16** | **4** | **25** | **17** | **5** | **29** | **+4** | **16** | **9** | | **56** | | | **+27** | **16** | | **10** | | | **62** | | **+6** | |
| **Итого на 1 уровне** | | | **168** | **79** | **47** | **168** | **86** | **51** | **+4** | **166** | **90** | | **54** | | | **+3** | **166** | | **85** | | | **51** | |  | |
| **8** | **5а** | **Сакаева А.Р.** | **26** | **10** | **39** | **27** | **13** | **48** | **+9** | **27** | **13** | | **48** | | | **0** | **27** | | **11** | | | **40** | | **-8** | |
| **9** | **5б** | **Терлоева Л.Ш.** | **28** | **11** | **39** | **28** | **13** | **46** | **+7** | **28** | **14** | | **50** | | | **+4** | **28** | | **9** | | | **32** | | **-18** | |
| **10** | **6а** | **Кудусова З.Н.** | **21** | **14** | **67** | **20** | **13** | **65** | **-2** | **21** | **15** | | | **71** | | **+6** | **20** | **14** | | | **60** | | | **-11** | |
| **11** | **6б** | **Дидаева М.В.** | **24** | **8** | **33** | **24** | **5** | **24** | **-9** | **24** | | **6** | | | **21** | **-3** | **24** | | | **5** | | | **20** | **-1** |
| **12** | **7а** | **Мунаева З.Р.** | **28** | **6** | **21** | **29** | **8** | **27** | **+6** | **29** | | **8** | | | **27** | **0** | **29** | | | **8** | | | **27** | **0** |
| **13** | **7б** | **Эльмурзаева Л.А.** | **24** | **5** | **22** | **24** | **4** | **35** | **+13** | **24** | | **7** | | | **29** | **-6** | **24** | | | **8** | | | **33** | **+4** |
| **14** | **8а** | **Бекаева Л.Ш.** | **16** | **5** | **25** | **15** | **4** | **27** | **+2** | **15** | | **5** | | | **33** | **+6** | **15** | | | **5** | | | **33** | **0** |
| **15** | **8б** | **Сардалова Т.С.** | **17** | **5** | **29** | **17** | **3** | **17** | **-12** | **17** | | **3** | | | **16** | **-1** | **18** | | | **3** | | | **16** | **0** |
| **16** | **9а 9а** | **Тепсуркаева Р.В.** | **22** | **3** | **18** | **21** | **3** | **14** | **-4** | **21** | | **4** | | | **19** | **+5** | **21** | | | **4** | | | **19** | **0** |
| **17** | **9б** | **Махаури Э.А.** | **23** | **6** | **26** | **23** | **4** | **17** | **-9** | **23** | | **6** | | | **26** | **0** | **23** | | | **9** | | | **39** | **+13** |
| **Итого на 2 уровне** | | | **229** | **73** | **31** | **228** | **70** | **30** | **-1** | **229** | | **81** | | | **35** | **+5** | **229** | | | **76** | | |  |  |
| **18** | **10** | **Гайтукаева Л.М.** | **-** | **-** | **-** | **26** | **11** | **42** | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |  | **26** | | | **11** | | | **42** | **0** |
|  | |  | | |  |  |  | | |  | | |  |  |
| **19** | **11** | **Махмудова Л.Б.** | **-** | **-** | **-** | **22** | **9** | **40** | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |  | **22** | | | **13** | | | **59** | **+19** | |
| **Итого на уровне** | | |  |  |  | **48** | **20** | **41** | **-** | **-** | | **-** | | | **-** |  | **48** | | | **24** | | | **50** | **+9** | |
| **Итого** | | | **397** | **152** | **38** | **444** | **176** | **39** | **+1** | **395** | | **171** | | | **43** | **+4** | **443** | | | **185** | | | **41** | **-2** | |

**Итоги успеваемости и посещаемости учащихся за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Классы** | | **Ф.И.О.**  **Кл. руководителя** | **На начало года** | **Выбыло** | **Прибыло** | **На конец года** | **Успевают** | **Не успевают** | **Не аттестовано** | **хорошисты** | **Отличники** | **Кол-во мальчиков** | **Кол-во девочек** | **Пропущено дней** | **По болезни** | **Пропущено уроков** | **По болезни** | **%успеваемости** | **% качества** | **%посещаемости** |
| **1.** | **1-А** | | **Сакаева Т.В.** | **29** | **-** | **-** | **29** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **16** | **13** | **44** | **15** | **176** | **60** | **-** | **-** | **96** |
| **2.** | **1-Б** | | **Сокаева Т.М.** | **27** | **-** | **-** | **27** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **11** | **16** | **95** | **39** | **423** | **229** | **-** | **-** | **97** |
| **3.** | **2-А** | | **Мирзоева Л.В.** | **23** | **-** | **-** | **23** | **23** | **-** | **-** | **10** | **4** | **13** | **10** | **222** | **12** | **933** | **46** | **100** | **60** | **95** |
| **4.** | **2-Б** | | **Сардалова Я.С.** | **23** | **-** | **-** | **23** | **23** | **-** | **-** | **8** | **5** | **8** | **15** | **80** | **52** | **355** | **199** | **100** | **56** | **98** |
| **5.** | **2-В** | | **Баталова А.Ш.** | **17** | **1** | **-** | **16** | **16** | **-** | **-** | **3** | **2** | **8** | **8** | **265** | **27** | **1044** | **113** | **100** | **31** | **91** |
| **6.** | **3-А** | | **Идрисова М.М.** | **23** | **-** | **-** | **23** | **23** | **-** | **-** | **14** | **2** | **11** | **12** | **74** | **27** | **292** | **108** | **100** | **76** | **98** |
| **7.** | **3-Б** | | **Сакаева А.Р.** | **23** | **-** | **-** | **23** | **23** | **-** | **-** | **5** | **4** | **15** | **8** | **290** | **208** | **1263** | **940** | **100** | **41** | **94** |
| **8.** | **4-А** | | **Малсагова А.С.** | **25** | **1** | **-** | **24** | **24** | **-** | **-** | **7** | **3** | **10** | **14** | **74** | **8** | **328** | **32** | **100** | **41** | **98** |
| **9.** | **4-Б** | | **Мерзоева Т.Ш.** | **19** | **-** | **-** | **18** | **18** | **-** | **-** | **7** | **3** | **9** | **9** | **40** | **11** | **148** | **44** | **100** | **55** | **96** |
| **10.** | **4-В** | | **Ахмаева М.Р.** | **16** | **-** | **-** | **16** | **16** | **-** | **-** | **8** | **-** | **7** | **9** | **111** | **344** | **489** | **156** | **100** | **50** | **96** |
|  |  | | **Итого** | **224** | **2** | **-** | **222** | **166** | **-** | **-** | **62** | **23** | **108** | **114** | **1295** | **743** | **5451** | **1927** | **100** | **51** | **95** |
| **11** | **5-А** | | **Сакаева А.Р.** | **27** | **-** | **-** | **27** | **27** | **-** | **-** | **4** | **8** | **15** | **12** | **129** | **108** | **735** | **546** | **100** | **44** | **97** |
| **12** | **5-Б** | | **Терлоева Л.Ш.** | **28** | **-** | **-** | **28** | **28** | **-** | **-** | **9** | **4** | **14** | **14** | **190** | **32** | **1080** | **177** | **100** | **46** | **89** |
| **13** | **6-А** | | **Кудусова З.Н.** | **20** | **-** | **-** | **20** | **20** | **-** | **-** | **15** | **6** | **8** | **12** | **221** | **17** | **1239** | **94** | **100** | **75** | **95** |
| **14** | **6-Б** | | **Дидаева М.В.** | **24** | **-** | **-** | **24** | **24** | **-** | **-** | **6** | **1** | **16** | **8** | **107** | **76** | **1000** | **444** | **100** | **25** | **96** |
| **15** | **7-А** | | **Мунаева З.Р.** | **29** | **-** | **-** | **29** | **29** | **-** | **-** | **4** | **4** | **12** | **17** | **369** | **-** | **2214** | **-** | **100** | **27** | **94** |
| **16** | **7-Б** | | **Эльмурзаева Л.А.** | **24** | **-** | **-** | **24** | **24** | **-** | **-** | **4** | **4** | **10** | **14** | **204** | **-** | **1224** | **-** | **100** | **33** | **96** |
| **17** | | **8-А** | **Бекаева Л.Ш.** | **15** | **-** | **-** | **15** | **15** | **-** | **-** | **2** | **3** | **9** | **6** | **89** | **-** | **534** | **-** | **100** | **33** | **97** |
| **18** | | **8-Б** | **Сардалова Т.С.** | **18** | **-** | **-** | **18** | **18** | **-** | **-** | **2** | **1** | **10** | **8** | **222** | **-** | **1197** | **-** | **100** | **16** | **94** |
| **19** | | **9-А** | **Тепсуркаева Р.В.** | **21** | **-** | **-** | **21** | **21** | **-** | **-** | **2** | **2** | **13** | **8** | **440** | **-** | **842** | **-** | **100** | **19** | **97** |
| **20** | | **9-Б** | **Махаури Э.А.** | **23** | **-** | **-** | **23** | **23** | **-** | **-** | **4** | **3** | **10** | **13** | **235** | **-** | **1410** | **-** | **100** | **30** | **95** |
|  | |  | **Итого** | **229** | **-** | **-** | **229** | **229** | **-** | **-** | **52** | **32** | **117** | **112** | **2206** | **233** | **11475** | **1261** | **100** | **36** | **95** |
| **21** | | **10** | **Гайтукаева Л.М.** | **25** | **-** | **1** | **26** | **26** | **-** | **-** | **2** | **9** | **9** | **17** | **206** | **-** | **1236** | **-** | **100** | **42** | **95** |
| **22** | | **11** | **Махмудова Л.Б.** | **22** | **-** | **-** | **22** | **22** | **-** | **-** | **10** | **3** | **11** | **11** | **95** | **-** | **570** | **-** | **100** | **59** | **98** |
|  | |  | **Итого** | **47** | **-** | **1** | **48** | **48** | **-** | **-** | **12** | **12** | **20** | **28** | **301** | **-** | **1806** | **-** | **100** | **50** | **97** |
|  | |  | **Итого** | **500** | **-** | **1** | **499** | **443** | **-** | **-** | **126** | **67** | **245** | **254** | **3802** | **976** | **18732** | **3188** | **100** | **43** | **97** |

Успеваемость, качество знаний

Успеваемость в целом по школе составляет – 100%

Качество знаний – 43%

Посещаемость – 96%

Отличников - 67 – 13%

Девочек -254

Мальчиков - 245

Каждый участник образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Понятие «Качество образования» относительное и имеет два аспекта:

* первый - это соответствие стандартам;
* второй - соответствие запросам потребителя.

Качество образования мы сводим сегодня, к качеству обучения и главным критерием качества образования является обученность ребёнка, вне зависимости от того, какой подход (знаниевый или компетентностный) признаётся оптимальным. Одним из способов повышения качества знаний учащихся является организация учебного процесса. К современному уроку предъявляются высокие требования. Вовремя начатый урок, организация пространства класса, чёткая организация этапов урока, взаимодействие между учителем и учащимися, реакция учителя на те, или иные поступки учащихся, подбор учебного материала и способы его подачи, использование современных методик и технологий обучения, использование наглядности и ИКТ – всё это влияет на образовательный результат деятельности обучающихся. Мало уроков в школе проводятся с применением ИКТ, это говорит об информационно-коммуникативной компетентности учителей. На уроках обязательно должны использоваться различные способы формирования мотивации к обучению: - новизна, практическая значимость преподаваемого материала; четкое структурирование урока; грамотная, чёткая, логичная речь учителя; ритмичное чередование видов деятельности. Вот это и многое другое является, показателем успешного обучения.

Целью проведения контрольных работ по общеобразовательным предметам является:

* получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ;
* установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков во всех классах;
* контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

Анализ контрольных работ по математике в начальных классах показал, что большее количество учащихся допустили ошибки при решении текстовых задач. Огорчает то, что ошибки повторяются в каждой учебной четверти. В каждой четверти число учащихся допустивших ошибки при решении текстовых задач уменьшается на 2 – 5 человека, в общем, от 30 до 50% учащихся слабо усвоили решение текстовых задач. Учителям начальных классов необходимо повторить методику объяснения данного раздела программы. Действия с десятичными дробями темы на сложение, вычитание, умножение и деление не усвоили учащиеся 5-х классов. 50% учащихся допустили ошибки при выполнении заданий с десятичными дробями. Учащиеся 3 а класса во второй и третьей учебной четверти 15,16 человек допустили 6 и более ошибок по математике, однако учителем Идрисовой М.М.. неудовлетворительные оценки не выставлены. Успеваемость отмечается 100%. В 9а классе, учитель Кудусова З.Н., за годовую контрольную работу 6 и более ошибок имеют 12 обучающихся, но учитель не выставляет неудовлетворительные оценки и успеваемость 100%. В 9б классе по математике 6 и более ошибок имеют 20 обучающихся за годовую контрольную работу. В 10 классе 10 учащихся. Однако неудовлетворительных оценок нет. Замечания о несоответствии критериям оценивания в адрес Кудусовой З.Н. были в прошлом учебном году и в третьей и четвертой учебной четверти этого года. Учащимися 5-х классов(35%) допущены ошибки при выполнении текстовых задач. Если по итогам контрольных работ за первую и вторую четверти в 5-х 6-х классах были допущены, 50% учащимися, ошибки при выполнении заданий на тему «Действия с обыкновенными дробями», то в 3-й четверти все справились с такими заданиями. Но допущены ошибки на тему «Действия с десятичными дробями». Многие учащиеся неверно выполняли вычисления вследствие неточного применения правил, неправильно решали задачу (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных). Многие не смогли правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. К задачам, поставленным перед курсом математики, относятся следующие:

* обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* воспитание интереса к математике, умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

Анализируя результаты контрольной работы по математике за год, можно сделать следующие выводы: среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить следующие, наиболее существенные:

* недостаточный уровень сформированности у обучающихся (29,4 %) умения решать задачи;
* недостаточный уровень сформированности у обучающихся общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составление плана решения задачи, реализация принятого плана с пояснением действий и проверка решения);
* в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задачи;
* трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
* слабый навык сформированности у обучающихся контроля и самоконтроля;
* отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);

Учителям необходимо:

* разработать систему тренировочных упражнений на сложение и вычитание с переходом через десяток;
* использовать на уроках математики индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся;
* добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* совершенствовать навыки решения всех типов задач;
* продолжить работу по выработке прочных устных вычислительных навыков обучающихся.

Анализ контрольных работ по русскому языку показал, что в основном учащиеся всех уровней усвоили программный материал. Однако анализ контрольных работ учителей начальных классов и учителей русского языка показал, что почти все из них не объективно оценивают работы. Учителя выставили удовлетворительные оценки за контрольные работы учащимся, допустившим 6 и более ошибок. Ошибки учащимися допущены в начальных классах на темы: проверяемые согласные, перенос слов, сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чк, чн, шк,шн, пропуск, замена и искажение букв, удвоенные согласные, разделительный ъ,ь знаки. Учащимися 5-9 классов допущены ошибки в контрольной работе по русскому языку на следующие темы: проверяемая, непроверяемая б/гл., непроизносимые согласные, удвоенные согласные и другие.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* отсутствие у части обучающихся орфографической зоркости, достаточного уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
* непрочное усвоение некоторыми обучающимися теоретических сведений;
* недостаточный уровень сформированности у учащихся умений применять полученные знания на практике;
* отсутствие в некоторых случаях систематической работы над ошибками.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе группой учителей начальных классов и тесная связь с группой учителей русского языка и литературы основной школы.

Учителям необходимо:

* обратить внимание на развитие фонематического слуха, усилить индивидуальную работу с учащимися;
* систематически проводить анализ ошибочных написаний, выделение группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
* обратить внимание на уровень зрительного и слухового восприятия, снижение которого отрицательно сказывается на качестве письма и чтения.
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* на заседаниях методического совета с опережением рассматривать наиболее трудные темы курса русского языка, организовав обмен опытом.

Анализ контрольных работ по чеченскому языку показал, что в основном учащиеся усвоили программный материал, владеют правилами орфографии и пунктуации. Умеют теоретические знания использовать практически. Однако из анализа контрольных работ по чеченскому языку видно, что учителями начальных классов и чеченского языка, литературы допущены ошибки в оценке результатов КР. В 6б классе по всем учебным четвертям 9-10 учащихся имеют 6 и более ошибок. В 7а классе в 4 четверти двое учащихся имеют 6 и более ошибок, неудовлетворительных оценок 7. В 7б классе за годовую контрольную работу шестеро учащихся имеют 6 и более ошибок, однако неудовлетворительных оценок не выставлено.

Учащимися начальных классов (30-45%) при написании контрольной работы по чеченскому языку, допущены ошибки на следующие темы:

* дожарийн чаккхенаш нийсаяздарехь, дешт1аьхьенаш нийсаяздарехь, шалха элпаш яздарехь, элпаш ца яздеш дитарехь, дош сехьадаккхарехь. Учителям чеченского языка необходимо:
* систематически проводить анализ письменных работ, выделить группы ошибок, типичных для класса и каждого ученика;
* обратить внимание на уровень восприятия, снижение которого отрицательно сказывается на качестве письма и чтения.
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* систематически осуществлять работу над ошибками с учетом способности школьников к самостоятельной деятельности и уровня усвоения правила, доводить до сведения учащихся алгоритм работы над каждой орфограммой;
* планировать и проводить творческие работы.

В конце четвертой четверти были проведены административные контрольные работы по русскому языку, математике в 4-х классах. Обучающиеся на коней первого уровня обучения показали слабые знания программного материала. 80 % учащихся не справились с текстовыми задачами. 30% обучающихся показали слабые знания таблицы умножения. Не умеют составлять краткую запись задачи, оформить решение 75% учащихся. Учащиеся затрудняются в расстановке порядка действий, плохо решают действия в столбик. Не умеют правильно подписывать работы. По русскому языку много ошибок допущено при написании безударной гласной в корне слова, путают парные согласные, сочетание ча-ща, чу-щу, разделительный мягкий знак. У 30 % учащихся плохо развит навык каллиграфически правильного письма. Учителями Мирзоевой Т.Ш., Малсаговой А.С., Ахмаевой М.Р. слабо проводилась словарная работа, творческие работы. Мало работы проведено по закреплению отдельных тем по русскому языку, математике. Слабая работа проведена над текстовыми задачами, не закреплены методы рационального решения математических действий.

**Анализ**

**подготовки и результатов ЕГЭ по основным и выбранным предметам в 2017-2018 учебном году**

**Цели:**

* определение качества подготовки выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации;
* оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году;
* совершенствование содержания и форм работы школьного методического совета на основе результатов государственной итоговой аттестации;
* формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.
* формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственно итоговой аттестации.

В 2018 году в МБОУ «СОШ № 5с. Ачхой-Мартан» – 22 выпускников 11-го класса. В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к сдаче ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, была разработана «дорожная карта» подготовки учащихся к ЕГЭ, которая была обсуждена на методическом совете и утверждена директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методический совет, также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену. В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена 2017 года, Положение о Порядке проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методический совет и педагогического совета школы, учитель русского языка, учителя математики принимали участие в работе районных семинаров и заседаниях районных методических объединений по предметам. В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ-2018, которая обновлялась до соответствующего периода, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники строили работу в соответствии с алгоритмом проекта «Я сдам ЕГЭ», уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных, муниципальных, республиканских диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость уроков и дополнительных занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и дополнительных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ. В 2017-2018учебном году в МБОУ СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» в 11 классе обучалось 22 человек. По итогам года, решением педагогического совета (Протокол №6 от 22 мая 2018 года) к итоговой аттестации допущены 22 человек. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-ого класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый и (профильный уровень). Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

Количество участников ЕГЭ 2016-2017гг.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 |
| Русский язык | 16 | 20 | 22 |
| Математика п/б | 16/7 | 20/18 | 22/18 |
| История | 7 | 8 | 7 |
| Обществознание | 11 | 13 | 16 |
| Биология | 3 | 3 | 5 |
| Химия | 2 | 3 | 5 |
| Физика | 3 | 4 | 2 |
| Информатика | - | 2 | 2 |

**Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ**

1.Русский язык

Приняли участие в экзамене по русскому языку по материалам и в форме ЕГЭ-22 выпускников. Прошли порог успешности-22 выпускников, т.е. 100%. Минимальное количество баллов, установленное для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла (в этом году, как и в прошлом году), минимальный балл по школе - 28 (Завлиев Шамхан / итоговая оценка 3.). Максимальный балл –73 балла (Бамбукаева Карина), в прошлом году – 86 (Денисултанова Марьям). Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе – 63 (в прошлом году – 58). Средний балл по русскому языку увеличился на 5 балла. Качество по предмету в 11 классе составляет 45 %. Все учащиеся подтвердили свои годовые оценки. По результатам диагностических работ стабильные показатели прослеживались в течение всего учебного года. Учителем русского языка Махмудовой Л.Б. на основе данных аналитических материалов, республиканских диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ, где предусматривались как дополнительные проработки КИМов с учащимися «группы риска», так и индивидуальные планы подготовки для сильных и слабых учащихся на дополнительных занятиях. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику во второй половине дня. Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку по школе значительно выросли по сравнению с предыдущими годами, хотя и незначительно. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Однако со стороны обучающегося Завлиева Шамхана и родителей (слабый контроль) игнорировались посещения дополнительных занятий и не отрабатывались в полной мере дополнительные индивидуальные задания. Эти факторы отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

* низкая мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
* пропуски учащимися учебных занятий, как по уважительной и неуважительной причине;

Следует отметить профессиональные компетенции Махмудовой Л.Б. среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика. Подробный анализ показал, что есть проблемы:

* пробелы в подготовке экзаменуемых;
* остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
* недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
* в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании методического совета;
* учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
* создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
* заместителю директора по УВР Мунаевой А.В. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
* учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

2**.Математика**

Приняли участие в экзамене по математике по материалам и в форме ЕГЭ-22 выпускников на базовом уровне и 18 выпускников на профильном уровне. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня не все преодолели минимальный порог. Четверо учащихся Сельмурзаева А., Висаитова А., Завлиев Ш., Дахкильгов Р. не справились с заданиями базового уровня. При повторном экзамене показали незначительный рост количества баллов. **Профильная математика.**  При сдаче математики профильного уровня 11 преодолели минимальный порог. Прошли порог успешности -11 выпускников, т.е. 61%. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике - 27 баллов (в прошлом году – 27), минимальный балл по школе – 27 (в прошлом году – 33). Максимальный балл – 56 (Вакалишев Х.), в прошлом году – 45 (Денисултанова Марьям). Обученность выпускников составила 87%. Средний балл по школе –50 (в прошлом году – 45). При сдаче базовой математики минимальный порог не преодолели четверо учащихся. Анализируя причины низких результатов на ЕГЭ, налицо видны недочеты в работе учителя – Эльмурзаевой Л.А.., так и ответственного за подготовку ЕГЭ в школе Мунаевой А.В.

На следующий учебный год усилить работу по подготовке к ЕГЭ:

* Принять участие обучающих семинарах, обмен опытом с учителями района, республики.
* 4 учащихся 11 класса не преодолели минимальный порог по математике. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется фрагментарностью, несформированностью системы основных знаний и умений, соответствующих требованиям образовательных стандартов, а также неспособностью применять даже имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Поэлементный анализ экзаменационных заданий показал:

* в знаниях выпускников обнаруживаются пробелы даже по освоение школьниками отдельных тем (материал выполнения заданий «В»), в том числе по основной школе;
* продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики. Школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
* допускают элементарные вычислительные ошибки;
* у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что: при подготовке к ЕГЭ учителем математики Эльмурзаевой Л.А. не подобраны индивидуальные методики обучения, нечетко выстроены траектории для организации повторения и закрепления изученного материала с отдельно взятыми обучающимися. Вероятно, анализ результатов диагностических работ и отслеживание индивидуальных затруднений и достижений учащихся проводился формально. В следующем учебном году нужно тщательнее продумать систему дифференциации занятий . Дополнительные занятия по подготовке к ЕГЭ не должны носить только консультативный характер, необходимо выстроить четкую траекторию подготовки учащихся с разным уровнем знаний. Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

В следующем учебном году:

1.На заседании методического совета необходимо проанализировать результаты ЕГЭ - 2018г., сравнить школьные результаты с результатами экзамена по математике; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ, сравнить их с районными и республиканскими показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;

2.Учителю математики Эльмурзаевой Л.А. необходимо:

* проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2018г.;
* откорректировать представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ базовый и профильный уровни;
* проводить дополнительные занятия с учащимися, используя дифференцированный подход, учитывая способности обучаемых.
* мотивировать учащихся на посещение школьных консультаций по математике;
* использовать в работе индивидуальные диагностические карты учащихся.

3.Заместителю директора по УВР Мунаевой А.В. необходимо:

* осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителя математики Эльмурзаевой Л.А.;
* контролировать посещение учителями математики семинаров, мастер классов, которые организуются работниками ОИМО РУО.

**Предметы по выбору в 2018 году**  распределились следующим образом: история -7; химия-3; биология- 5; обществознание-16; информатика ИКТ-2; физика-2.

ЕГЭ по обществознанию в 11 классе сдавало 16 учащихся. Из них сдали экзамен 6 выпускников, что составляет 36 %. Экзамен выдержали те учащиеся, которые в течение учебного года уделяли серьезное внимание подготовке. Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменующихся по уровню подготовки. Результаты ЕГЭ по обществознанию на протяжении последних трех лет остаются стабильно на уровне ниже среднего. Такие выпускники ка Галипова Р., Бекаев А., Юнусов И.,Раисова Д.,Завлиев Ш., показали слабые знания обществоведческого материала. В преподавании обществознания необходимо сконцентрировать внимание на:

* работу учащихся с текстом;
* особое внимание обратить на разделы «Право», «Экономика», «Политика»;
* выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в умениях учащихся по расширению социального опыта, с привлечением межпредметных связей, материалов СМИ;
* организовывать в классе разноуровневое обобщающее повторение по темам с использованием учебников максимально широкого круга пособий;
* Рекомендовать учителю-предметнику подготовить индивидуальный план подготовки конкретных учащихся школы к итоговой аттестации. Проводить мониторинги качества подготовки будущих выпускников, в каждой учебной четверти.
* Заместителю директора по УВР Мунаевой А.В. контролировать адекватность и объективность выставления текущих отметок, чтобы избегать как их завышения, так и занижения.

**ЕГЭ по истории** выбрали и сдавали 7 выпускников. Ни один из них не преодолел минимальный порог. То есть % сдачи нулевой. Учитель истории Сардалова Т.С. работала в соответствии с планами подготовки к ЕГЭ по истории. Основным источником учебного и методического материалов являлись сборники проекта «Я сдам ЕГЭ». Причину низких результатов вижу в следующем:

* Учителем слабо осуществлялся личностно-ориентированный подход.
* Недостаточно проводилась работа по закреплению и анализу исторических фактов и личностей.
* Нереально оценивались знания, умения и навыки обучающихся.

При подготовке к экзамену в 2018 – 2019 учебном году уделить особое внимание повторению важнейших фактов истории российской культуры. Также следует изучить события истории зарубежных стран, так как два задания экзаменационной работы (1 и 11) содержат материал по всеобщей истории. Для успешной сдачи экзамена по истории необходимо не только овладеть знаниями, но и освоить навыки работы с разнообразной исторической информацией. Прежде всего, нужно научить учащихся работать с текстом – определять авторство, время создания исторического источника, события, о которых идёт речь и так далее, а также анализировать содержание источника в контексте событий той эпохи, к которой он относится, привлекать для анализа исторические знания. Не менее важно научить выпускника работать с исторической картой: определять период, к которому относится историческая карта, объекты, которые обозначены на карте или в легенде карты, используя картографическую информацию, делать выводы о последствиях событий, обозначенных на карте, использовать контекстную информацию, связанную с событиями на исторической карте. Необходимо также учить анализировать иллюстративный материал (изображения почтовых марок, плакаты, карикатуры, изображения памятников архитектуры, скульптурных сооружений и тому подобного). Тому, кто хочет получить высокий результат, необходимо уметь анализировать историческую ситуацию, аргументировать дискуссионные точки зрения и исторические оценки, писать историческое сочинение. В историческом сочинении (задание 25) целесообразно четко следовать предложенной в задании структуре сочинения.

**В 2017-2018 учебном году ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали два выпускника:**

1. Кунтаев Магомед-44 балла

2. Индербиев Вислан-46 баллов

Оба ученика сдали экзамен набрав проходной бал.

**ЕГЭ по химии сдавали 4 выпускников**. Все выпускники справились с экзаменом и преодолели минимальный порог. Максимальный балл по предмету имеет Бамбукаева Карина – 55.

**ЕГЭ по биологии сдавали 5 выпускников**. Четверо справились с заданиями экзамена. Не справилась Галипова Раяна, набрала 18 баллов из 36. Максимальное количество баллов (66) имеет Бамбукаева Карина.

Выводы:

• Учащиеся лучше всего справляются с заданиями части 1 с кратким ответом.

• Наибольшие трудности у выпускников вызывает часть 2, которая содержит задания повышенного и высокого уровня сложности. Причина низких результатов состоит в неумении учащихся дать ответ кратко, четко и логично, по существу поставленного вопроса в письменном виде. Задания на проверку умения работать с текстом и рисунками выполняют в основном сильные учащиеся. Трудными оказались задания на работу с рисунками, ориентирующими на сравнение разнообразных объектов. Низкие результаты получены на задания, требующие нахождения и исправления ошибок в тексте.

• Учителю биологии Махаури Э.А. для подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ необходимо сосредоточить внимание на организации повторения учебного материала за 8-9 класс.

• На индивидуально – групповых занятиях необходимо уделить больше внимания на проработку разделов: Клетка как биологическая система. Строение клетки. Организм человека. Экосистемы. Среды жизни. Биосфера.

**ЕГЭ по физике сдавали 2 выпускников**: Кагерманов Иса и Индербиев Вислан. Ребята преодолели минимальный порог. Справились с частью заданий ЕГЭ.

Выбор учащимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим:

- биология – 3 человека (15%);

- химия – 3 человека (15%);

- обществознание – 13 человек (65%),

- физика – 4 человека (20%),

- математика (профиль) – 17 человек (85%);

- история – 8 человек (40%)

Про анализируя результаты ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2018-2019 учебный год:

* усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
* использовать для подготовки учащихся материалы проекта «Я сдам ЕГЭ»;
* совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
* разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;
* на заседаниях школьного методического совета регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов;
* учесть результаты ГИА при разработке планов по подготовке к ГИА в 2018-2019 учебном году;
* администрации школы продолжить проведение классно-обобщающего контроля 9 и 11 классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
* усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
* включить в план работы ШМС деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
* продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в формах ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
* учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сведения  о прохождении ГИА по предметам в 2018 году выпускниками 9-х классов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | ФИО | Дата рождения | Документ серия-номер | Оценки за экзамены | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 1 – Русский язык | 2 – Математика | 3 – Физика | 4 – Химия | 5 – Информатика | 6 – Биология | 7 – История | 8 – География | 9 – Английский язык | 10 – Немецкий язык | 11 – Французский язык | 12 – Обществознание | 13 – Испанский язык | 18 – Литература | 29 – Английский устный | 30 – Немецкий устный | 31 – Французский устный | 33 – Испанский устный | 34 – Чеченский язык |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |  |
|  |  |  | **44** | **44** |  | **3** | **19** | **4** |  |  |  |  |  | **34** |  |  |  |  |  |  | **27** |
| 1 | Абдурзакова Мадина Имрановна | 04.12.2003 | I-ОЖ-777360 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 2 | Арзанукаев Изнаур Идрисович | 21.09.2003 | 9617-747804 | 3 | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Арзанукаев Ризван Усманович | 07.05.2003 | 9617-717298 | 4 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Арснукаева Ризана Аслановна | 19.10.2002 | 9616-682163 | 3 | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ахаева Билкис Алихановна | 19.08.2003 | 9617-754993 | 4 | 4 |  | 4 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ахматова Амира Мухтаровна | 23.01.2003 | 9616-698807 | 5 | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 7 | Багаева Мата Самхадовна | 03.09.2003 | I-ОЖ-769450 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 8 | Бекаева Зама Шамхановна | 21.04.2003 | 9617-715128 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 9 | Бекаева Мадина Шахидовна | 19.04.2003 | 9617-715130 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 10 | Бураева Сабина Бислановна | 16.07.2003 | 9617-734567 | 3 | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 11 | Бураева Элиза Асланбековна | 27.06.2002 | 6516-289670 | 3 | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Бурсагов Сайхан Рамзанович | 22.10.2002 | 9616-685596 | 3 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 13 | Гавдуханова Марха Аслановна | 05.12.2002 | 9616-691713 | 5 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |
| 14 | Гезмахмаев Ислам Имранович | 29.06.2003 | 9617-728918 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 15 | Дагаева Залина Альвиевна | 08.08.2003 | 9617-744536 | 4 | 3 |  | 3 |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Денисултанов Зелимхан Рустамович | 10.02.2004 | I-ОЖ-796132 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 17 | Денисултанова Барет Рустамовна | 05.02.2003 | 9617-700142 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 18 | Денисултанова Марет Рустамовна | 05.02.2003 | 9617-700141 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 19 | Джабраилова Аза Хусейновна | 02.08.2003 | 9617-744537 | 3 | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 20 | Джанхотов Саффулла Дук-Вахович | 26.10.2003 | 9617-755032 | 3 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Идрисов Магомед-Эмин Имранович | 11.06.2003 | 9617-728694 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 22 | Индербиев Абдул-Дени Мусаевич | 08.12.2003 | I-ОЖ-777384 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 23 | Мамакаев Ислам Ризванович | 28.08.2003 | 9617-744666 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 24 | Мамакаева Амина Асланбековна | 03.04.2003 | 9617-715003 | 3 | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Масаев Ислам Махарбекович | 11.02.2003 | 9617-710283 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 26 | Масаев Шахид Бесланович | 09.01.2004 | I-ОЖ-777821 | 4 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Масаева Фатима Имрановна | 06.03.2003 | 3915-222618 | 4 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 28 | Межидов Лом-Али Арбиевич | 02.05.2003 | 9617-717310 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Митаев Калам Тагирович | 17.10.2002 | 9616-687618 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 30 | Музаев Амалхан Заурович | 03.08.2003 | 9617-734846 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 31 | Мукаева Айшат Русламбековна | 24.11.2002 | 9617-736207 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 32 | Мунаева Элина Айндыевна | 14.07.2002 | 9616-663118 | 4 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| 33 | Муртазов Абдул-Малик Арсенович | 26.06.2003 | 9617-721167 | 3 | 4 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Оздамиров Заур-Бек Ризванович | 03.03.2003 | 9617-728707 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Пасаев Аслан Рамзанович | 03.11.2001 | 3215-613271 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 | Садулаева Ясмина Асламбековна | 16.03.2004 | I-ОЖ-796739 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 37 | Тутханов Ахмад Ризванович | 21.03.2002 | 9615-640429 | 3 | 4 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Хаджиханова Раяна Аслановна | 26.08.2003 | 9617-747769 | 3 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 39 | Цинаев Ислам Сулейманович | 09.09.2003 | 9617-747719 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 40 | Цукаев Хамзан Хусейнович | 24.11.2002 | 9616-698734 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Чабханов Алимхан Доккаевич | 09.08.2003 | 9617-747770 | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 | Чабханов Дени Русланович | 14.08.2003 | 9617-744559 | 3 | 3 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Эльжаев Шамсун Юсупович | 30.06.2003 | 9617-728619 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| 44 | Эльмурзаева Диана Ризвановна | 27.09.2003 | 9617-755018 | 4 | 4 |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 |  |

**Качественный показатель результатов ОГЭ - 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Количество аттестуемых** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **% качества ОГЭ** | **% качества по итогам года** | **ФИО**  **учителя** |
| **1** | **Русский язык** | **44** | **33** | **9** | **2** | **27** | **40** | **Махмудова Л.Б.** |
| **2** | **Математика** | **44** | **24** | **19** | **1** | **45** | **45** | **Кудусова З.Н.** |
| **3** | **Информатика** | **19** | **12** | **7** | **-** | **36** | **56** | **Кантаева М.А.** |
| **4** | **Химия** | **3** | **2** | **1** | **-** | **33** | **59** | **Дидаева М.В.** |
| **5** | **Биология** | **4** | **4** | **-** | **-** | **0** | **54** | **Махаури Э.А.** |
| **6** | **Обществознание** | **34** | **27** | **6** | **1** | **20** | **50** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **7** | **Чеченский язык** | **27** | **10** | **13** | **4** | **62** | **59** | **Сардалова М.Л.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сведения о прохождении ГИА по предметам в 2018 году выпускниками 9-х классов МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Код ОО | Класс | ФИО | Дата рождения | Документ серия-номер | Выбранные экзамены | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 – Русский язык | 2 – Математика профильная | 3 – Физика | 4 – Химия | 5 – Информатика и ИКТ | 6 – Биология | 7 – История | 8 – География | 9 – Английский язык | 10 – Немецкий язык | 11 – Французский язык | 12 – Обществознание | 13 – Испанский язык | 18 – Литература | 22 – Математика базовая | 29 – Английский язык (устный) | |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | |  |
| 1 | 1007 | 11 | Арзанукаев Апти Усманович | 23.11.2000 | 9614-553154 | **67** | **33** |  |  |  |  | **н** |  |  |  |  | **61** |  |  | **5** |  | |  |
| 2 | 1007 | 11 | Асламбекова Муъминат Исаевна | 16.12.2000 | 9614-559443 | **67** | **23** |  |  |  |  | **15** |  |  |  |  | **34** |  |  | **4** |  | |  |
| 3 | 1007 | 11 | Бамбукаева Карина Адамовна | 10.07.2001 | 9615-595339 | **73** |  |  | **55** |  | **66** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | |  |
| 4 | 1007 | 11 | Бекаев Ахмед Хамзатович | 10.04.2001 | 9614-578433 | **50** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |  |  | **3** |  | |  |
| 5 | 1007 | 11 | Вакалишев Хасанбек Сулумбекович | 29.09.2001 | 9615-608356 | **59** | **56** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **60** |  |  | **4** |  | |  |
| 6 | 1007 | 11 | Висаитова Айшат Лечаевна | 11.05.2001 | 9614-578431 | **44** | **0** |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  | **47** |  |  | **2** |  | |  |
| 7 | 1007 | 11 | Гайтукаева Анжела Люемовна | 06.08.2001 | 9615-601008 | **49** | **45** |  |  |  |  | **18** |  |  |  |  | **48** |  |  | **3** |  | |  |
| 8 | 1007 | 11 | Галипова Раиса Адамовна | 25.03.2001 | 9614-572672 | **48** | **39** |  |  |  | **18** | **15** |  |  |  |  | **30** |  |  | **3** |  | |  |
| 9 | 1007 | 11 | Дахкильгов Рамзан Тамарланович | 14.02.2000 | 2613-312246 | **43** | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |  |  | **2** |  | |  |
| 10 | 1007 | 11 | Завлиев Шамхан Дук-Вахаевич | 17.06.2001 | 9615-588492 | **26** | **9** |  |  |  |  | **15** |  |  |  |  | **14** |  |  | **2** |  | |  |
| 11 | 1007 | 11 | Индарбиев Марат Рамзанович | 18.11.2000 | 9614-550139 | **43** | **56** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **51** |  |  | **4** |  | |  |
| 12 | 1007 | 11 | Индербиев Вислан Имранович | 11.09.2001 | 9615-608440 | **65** | **50** | **н** |  | **46** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  | |  |
| 13 | 1007 | 11 | Исхаев Бойсхар Адланович | 03.06.2001 | 9615-582795 | **50** |  |  | **44** |  | **48** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | |  |
| 14 | 1007 | 11 | Исхаева Марем Адлановна | 07.10.1999 | 9613-467312 | **65** |  |  | **43** |  | **40** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | |  |
| 15 | 1007 | 11 | Кагерманов Иса Муслимович | 10.07.2001 | 9615-601010 | **51** | **33** | **36** |  |  |  | **н** |  |  |  |  | **34** |  |  | **3** |  | |  |
| 16 | 1007 | 11 | Кунтаев Магомед Эмишевич | 14.05.2001 | 9615-582518 | **64** | **27** | **н** | **н** | **44** | **н** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  | |  |
| 17 | 1007 | 11 | Мажидова Иман Эдиковна | 26.05.2001 | 9615-582743 | **71** | **39** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36** |  |  | **3** |  | |  |
| 18 | 1007 | 11 | Оздамирова Лаура Ризвановна | 11.10.2001 | 9615-614474 | **62** |  |  | **40** |  | **39** |  |  |  |  |  |  |  |  | **5** |  | |  |
| 19 | 1007 | 11 | Раисова Даяна Супияновна | 30.01.2002 | 9615-626621 | **43** | **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |  |  | **3** |  | |  |
| 20 | 1007 | 11 | Сельмурзаева Асет Шамсудиевна | 28.10.2000 | 9614-550120 | **44** | **23** |  |  |  |  | **18** |  |  |  |  | **20** |  |  | **2** |  | |  |
| 21 | 1007 | 11 | Эхаева Раяна Сайд-Магомедовна | 07.08.2001 | 9615-601346 | **62** | **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **51** |  |  | **4** |  | |  |
| 22 | 1007 | 11 | Юнусов Исхан Хасанович | 17.09.2001 | 9615-626506 | **48** | **14** |  |  |  |  | **22** |  |  |  |  | **36** |  |  | **3** |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Качественный показатель результатов ЕГЭ - 2018**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **предмет** | **Количество аттестуемых** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **% качества ЕГЭ** | **% качества по итогам года** | **ФИО**  **учителя** |
| **1** | **Русский язык** | **22** | **-** | **12** | **9** | **1** | **45** | **72** | **Махмудова Л.Б.** |
| **2** | **Математика** | **22** | **4** | **6** | **8** | **3** | **54** | **72** | **Эльмурзаева Л.А.** |
| **3** | **Математика (проф)** | **18** | **7** | **8** | **3** | **-** | **16** | **72** | **Эльмурзаева Л.А.** |
| **4** | **Информатика** | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **0** | **86** | **Кантаева М.А.** |
| **5** | **Химия** | **4** | **-** | **-** | **1** | **-** | **25** | **81** | **Дидаева М.В.** |
| **6** | **Биология** | **5** | **1** | **3** | **1** | **-** | **33** | **77** | **Махаури Э.А.** |
| **7** | **Обществознание** | **16** | **10** | **4** | **2** | **-** | **12,5** | **72** | **Терлоева Л.Ш.** |
| **8** | **Физика** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **0** | **81** | **Бекаева Л.Ш.** |
| **9** | **История** | **7** | **2** | **-** | **-** | **-** | **0** | **77** | **Сардалова Т.С.** |

**Анализ внутришкольного контроля**

В школе сложилась система внутришкольного руководства и контроля. Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Работа в этом направлении велась, согласно плану ВШК на 2017-2018 учебный год, в соответствии с Положением о внутри школьном контроле. На внутришкольный контроль выносятся разные вопросы учебно – воспитательного процесса, методической работы, по проверке школьной документации, санитарно – гигиенического режима и техники безопасности.

**Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса являются:**

* выполнение всеобуча;
* состояние преподавания учебных предметов и выполнение обязательного минимума содержания общего образования;
* качество знаний, умений и навыков учащихся;
* качество ведения школьной документации;
* выполнение учебных программ;
* подготовка и проведение итоговой аттестации;
* выполнение решений педагогических советов;
* подготовка к ГИА;
* состояние методической работы;
* сохранение здоровья учащихся;
* состояние учебно-материальной базы школы.

Регулярно проводилось ряд контролей:

- состояние преподавания учебных дисциплин на всех уровнях обучения с одновременным контролем над деятельностью учителей-предметников, классных руководителей, уровнем обученности и качества знаний, подготовкой к ЕГЭ, итоговой аттестации;

- тематический контроль: календарно-тематического планирования, индивидуального обучения, выполнение программ по итогам учебного года, организация повторения учебного материала, система работы учителей с тетрадями учащихся, изучение профессиональной деятельности учителей и ее результативность;

- административный контроль над уровнем знаний и умений по предметам: стартовый во 2- 11, рубежный по четвертям, полугодиям, итоговый (на конец учебного года, переводная аттестация и итоговая аттестация в выпускных классах).

Применяются следующие методы контроля:

* наблюдение (посещение уроков);
* изучение документации;
* проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
* анкетирование;
* анализ.

Итоги контроля рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методического совета, административных совещаниях и совещаниях при директоре. Контроль охватывает все подсистемы учебного процесса: методическая работа, инновационная деятельность, условия учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля, используемые в школе в течение учебного года:

Комплексно-обобщающий контроль в 1-4 классах, проблемы адаптации, формирование УУД.

Тематический контроль - охват учащихся основным и средним образованием. Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на начало учебного года. Контроль календарно-тематического планирования и программ, выполнение программ и минимума контрольных работ по всем предметам, организация работы внеурочной деятельности, ведение рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных работ. Посещаемость занятий учащимися, работа с отстающими и одаренными детьми. Состояние охраны труда и техники безопасности, организация подготовки к ЕГЭ.

Административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам - входной контроль, итоговый контроль (по четвертям и по полугодиям).

Методы контроля:

* Наблюдение, посещение уроков;
* Изучение документации;
* Проверка знаний (срезы, тесты);
* Анализ.

Администрацией школы течение года посещались уроки в рабочем порядке по плану внутри школьного контроля. Основными целями посещения уроков являлись: формы и методы организации учебной деятельности; соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию; соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника; соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели. Часть учителей на хорошем методическом уровне планируют и проводят уроки. Основные недостатки учителей это: неумение распределять время на уроке, мало времени уделяется самостоятельной работе, творческим работам, словарной работе, на уроках нет дополнительного материала, нет практической части. Учителя слабо работают над закреплением учебного материала, отсутствует триединая цель к урокам. Что касается молодых учителей: Татаев С.С., Сакаева Аминат Руслановна., Сакаева А.Р., Баталова А.Ш. слабые знания структуры и методики проведения уроков, плохо владеют психологическими особенностями детей-школьников. Молодым специалистам необходима методическая помощь, и постоянная работа над самообразованием.

В рамках внутри школьного контроля проводились диагностические контрольные работы во 2-11 классах. По итогам проверки было вынесено следующее решение: работать над объективностью выставления оценок; подготовить учащихся к промежуточному контролю знаний; анализировать ошибки, допущенные в работах. Учителям-предметникам, по результатам работ которых учащиеся выполнили входной контроль ниже годовых оценок, работать над повышением качества знаний.

Контроль уровня предметных достижений по математике 2-11 классов проводился в форме контрольных работ. По русскому языку был проведен диктант. На выполнение контрольных работ отводилось 45 минут. В 11 классе в рамках подготовки к ЕГЭ, были проведены диагностические работы по русскому языку, математике (базовый, профильный уровень), обществознанию. Учащиеся 11 класса показали хорошие знания программного материала. Анализ показал, что необходимо внедрить разно уровневую методику. Повысить качество преподавания учебных дисциплин.

План внутришкольного контроля и руководства в целом выполнен. Вся работа ВШК проводится по схеме: приказ – проверка – справка – протокол – приказ. За 2017-2018 учебный год помимо текущих проверок документации (тетради, дневники, журналы, КТП), проведены проверки по следующим направлениям деятельности школы, по их итогам составлены соответствующие справки:

* Фронтальный контроль;
* Тематический контроль;
* Предварительный контроль;
* Персональный контроль.

Преимущественно проверялись степень обученности учащихся предметам учебного плана и качество преподавания предметов учителями. Если степень обученности при проверке оказывалось на низком уровне, то назначалась повторная проверка. В комиссию включались члены администрации и опытные учителя. По итогам проверки составляются справки, которые заслушиваются и обсуждаются на совещаниях при директоре, завуче, на заседаниях школьного методического совета. Практикуется проведение индивидуальной беседы с учителями и с учащимися. В основном рекомендации по проверкам выполняются.

Внутришкольный контроль оказывает позитивное влияние на качество преподавания и на уровень знаний, умений, навыков учащихся. Тематика вопросов контроля различна: качество преподавания учебных дисциплин, степень усвоения учащимися программного материала, уровень обученности учащихся, ведение школьной документации, календарно – тематическое планирование, посещаемость учебных занятий, воспитательная работа и другое.

В рамках ВШК проведены административные контрольные работы: стартовые и итоговые за 1,2, 3 четверти, итоговые контрольные за год. Все, запланированные мероприятия по контролю и руководству на 2017-2018 учебный год выполнены в указанные сроки.

С целью проверки усвоения программного материала, в мае была проведена диагностическая работа в 1-3 классах

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | Кол-во писавших | Повышенный  уровень | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень  базовой подготовки | Уровень ниже базового | ФИО учителя |
| 1 «А» | 29 | 28 | - | 9 | 8 | 11 | Сакаева Т.В. |
| 1 «Б» | 27 | 24 | - | 15 | 4 | 5 | Сокаева Т.М. |
| 2 «А» | 23 | 22 | - | 4 | 14 | 4 | Мирзоева Л.В. |
| 2 «Б» | 23 | 23 | - | 5 | 11 | 7 | Сардалова Я.С. |
| 2 «В» | 16 | 16 | - | 3 | 7 | 6 | Баталова А.Ш. |
| 3 «А» | 23 | 22 | - | 3 | 9 | 10 | Идрисова М.М. |
| 3 «Б» | 23 | 20 | - | 3 | 1 | 16 | Сакаева А.Р. |
| **Итого** | **164** | **155** | **-** | **42** | **54** | **59** |  |
|  |  |  |  | **27%** | **34%** | **38%** |  |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | Кол-во писавших | Повышенный  уровень | Уровень прочной базовой подготовки | Уровень  базовой подготовки | Уровень ниже базового | ФИО учителя |
| 1 «А» | 29 | 28 | - | 6 | 6 | 16 | Сакаева Т.В. |
| 1 «Б» | 27 | 24 | - | 13 | 7 | 4 | Сокаева Т.М. |
| 2 «А» | 23 | 20 | - | 9 | 7 | 4 | Мирзоева Л.В. |
| 2 «Б» | 23 | 23 | - | 8 | 12 | 3 | Сардалова Я.С. |
| 2 «В» | 16 | 14 | - | 5 | 5 | 4 | Баталова А.Ш. |
| 3 «А» | 23 | 22 | - | 3 | 9 | 10 | Идрисова М.М. |
| 3 «Б» | 23 | 20 | - | 2 | 3 | 15 | Сакаева А.Р. |
| **Итого** | **164** | **151** | **-** | **46** | **49** | **56** |  |
|  |  |  |  | **30%** | **32%** | **37%** |  |

**Чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | Кол-во писавших | Повышенный  уровень | Уровень  базовой подготовки | Уровень ниже базового | ФИО учителя |
| 1 «А» | 29 | 26 | - | 7 | 19 | Сакаева Т.В. |
| 1 «Б» | 27 | 24 | 1 | 12 | 11 | Сокаева Т.М. |
| 2 «А» | 23 | 20 | 1 | 9 | 10 | Мирзоева Л.В. |
| 2 «Б» | 23 | 23 | 4 | 13 | 6 | Сардалова Я.С. |
| 2 «В» | 16 | 16 | - | - | 16 | Баталова А.Ш. |
| 3 «А» | 23 | 22 | - | 11 | 11 | Идрисова М.М. |
| 3 «Б» | 23 | 20 | - | 9 | 11 | Сакаева А.Р. |
| **Итого** | **164** | **151** | **6** | **61** | **84** |  |
|  |  |  | **3,9%** | **40%** | **55%** |  |

Диагностическая работа в 1-3 классах проводилась в соответствии с методическими рекомендациями центра оценки качеством образования. Строго учитывались требования и рекомендации, прописанные в инструкции. С целью психологической поддержки незначительного количества учащихся, использовался метод перевода содержания на родной язык. Из таблицы видно, что учащиеся 1-3 классов 59 по русскому языку, что составляет 38%, 56 обучающихся по математике, это37 %, 84 учащихся по чтению, это 55 % не справились с заданиями и показали уровень ниже базового. Такой результат яркое свидетельство того, что учителями начальных классов не проводится индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. При объяснении и закреплении программного материала не учитываются возможности и способности каждого учащегося. Из таблицы видно, что 84 обучающихся из 151 показали уровень ниже базового по литературному чтению. Обучающиеся плохо владеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, не умеют анализировать художественные или научно-популярные тексты. В рабочих программах первого уровня обучения прописано, что учитель должен контролировать и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.). Учить детей на уроках литературного чтения вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, читать наизусть различные произведения.

С учащимися, которыми слабо справились с работой, будет продолжена работа по формированию УУД в период летних каникул и в дальнейшем, в соответствии с рабочими программами по каждому классу и программами внеурочной деятельности.

**Результаты ВПР в 4 классах в 2017-2018 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование ОУ** | **Всего уч-ся** | **Русский язык**  **(оценки)** | | | | **Математика**  **(оценки)** | | | | **Окружающий мир**  **(оценки)** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|  | МБОУ «СОШ № 5  с. Ачхой-Мартан» | 58 | 6 | 25 | 21 | 5 | 10 | 21 | 23 | 4 | 2 | 30 | 23 | 3 |
|  | **Качество ВПР** |  | **53%** | | | | **53%** | | | | **55%** | | | |
|  | **Качество за год** |  | **53%** | | | | **37%** | | | | **60%** | | | |

Все три предмета сдали- 52 обучающихся

Три предмета не сдали – 2

Два предмета не сдали – 2

Один предмет не сдали – 2

**Результаты ВПР в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование ОУ** | **Всего уч-ся** | **Русский язык**  **(оценки)** | | | | **Математика**  **(оценки)** | | | | **Биология**  **(оценки)** | | | | **История**  **(оценки)** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|  | МБОУ СОШ № 5 | 55 | 3 | 17 | 24 | 11 | 7 | 15 | 19 | 13 | 1 | 31 | 20 | 3 | 11 | 19 | 25 | - |
|  | **Качество ВПР** |  | **36%** | | | | **40%** | | | | **58%** | | | | **54%** | | | |
|  | **Качество за год** |  | **52%** | | | | **56%** | | | | **63%** | | | | **69%** | | | |

Все три предмета сдали- 38 обучающихся

Три предмета не сдали – 2

Два предмета не сдали – 4

Один предмет не сдали - 11

Результаты ВПР в 11 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование ОУ** | **Всего уч-ся** | **История**  **(оценки)** | | | | **География**  **(оценки)** | | | | **Химия**  **(оценки)** | | | | **Физика**  **(оценки)** | | | | **Биология**  **(оценки)** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|  | СОШ № 5 | 22 | 8 | 5 | 4 | 0 | - | 3 | 14 | 3 | - | 9 | 10 | 3 | - | 11 | 8 | 3 | 3 | 9 | 7 | 2 |
|  | **Качество ВПР** |  | **59%** | | | | **13%** | | | | **40%** | | | | **50%** | | | | **54%** | | | |
|  | **Качество за год** |  | **77%** | | | | **77%** | | | | **81%** | | | | **81%** | | | | **77%** | | | |

Результаты ВПР в 6-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование ОУ** | **Всего уч-ся** | **Математика**  **(оценки)** | | | | **Биология**  **(оценки)** | | | | **Русский язык**  **(оценки)** | | | | **География**  **(оценки)** | | | | **Обществознание**  **(оценки)** | | | | **История**  **(оценки)** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** | **5** | **4** | **3** | **2** |
|  | СОШ № 5 | 44 | **3** | **21** | **19** | **-** | **2** | **16** | **19** | **6** | **2** | **16** | **17** | **7** | **5** | **18** | **17** | **1** | **2** | **4** | **20** | **14** | **2** | **18** | **22** | - |
|  | **Качество ВПР** |  | **54%** | | | | **40%** | | | | **40%** | | | | **52%** | | | | **13%** | | | | **45%** | | | |
|  | **Качество за год** |  | **54%** | | | | **59%** | | | | **59%** | | | | **79%** | | | | **68%** | | | | **77%** | | | |

Результаты ВПР в 10 классе

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование ОУ** | **Всего уч-ся** | **География**  **(оценки)** | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
|  | МБОУ «СОШ № 5 с. Ачхой-Мартан» | 25 | - | 5 | 16 | 4 |
|  | **Качество ВПР** | **20%** | | | | |
|  | **Качество за год** | **57%** | | | | |

В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР,

-50%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

* Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
* Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР, - 62%.

Очень низкий результат по позиции:

* Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 4-х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки – 53%, достигших базового уровня – 36%, не достигших базового уровня – 8,6%. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР, - 53%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

* Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
* Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
* Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР, - 65%. Ученики научились выполнять морфологический анализ имён существительных и прилагательных.

Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру в 4-х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки – 55%, достигших базового уровня – 39%, не достигших базового уровня – 5%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
* Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
* Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
* Писать развёрнутый ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.
* Описывать достопримечательности села и республики.

**Методическая работа в 2017- 2018 учебном году**

***Цель анализа****:* определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития.

***Методическая тема:*** «Повышение качества знаний, обучающихся на основе внедрения инновационных технологий и использование нетрадиционных методов воспитания».

***Направления методической работы:*** Повышения качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

В августе месяце был составлен и утвержден годовой план методической работы школы на 2017-2018 учебный год.

Основными направлениями методической работы школы являются:

1. *Информационно-методическое обеспечение профессиональной деятельности педагогов.*
2. *Работа с педагогическими кадрами.*
3. *Работа с учащимися.*
4. *Управления методической работой.*

В соответствии с единой методической темой строилась вся работа школы и **основными методическими задачами являлись:**

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить работу по созданию нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

**Формы методической работы:**

1.Тематические педсоветы.

2.Методический совет.

3.Работа учителей по темам самообразования.

4.Открытые уроки.

5.Творческие отчеты.

6.Методические недели.

7.Предметные недели.

8.Семинары.

9.Консультации по организации и проведению современного урока.

10.Организация работы с одаренными детьми.

11.Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

12.Педагогический мониторинг.

13.Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

**Поставленные перед коллективом задачи решались через:**

- Совершенствование методики проведения уроков в свете новых ФГОС;

- повышение мотивации к обучению учащихся;

- проведение систематического мониторинга результатов образования;

- постоянное ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой, инновационными педагогическими разработками и технологиями.

**В течение года были проведены следующие заседания Методического совета школы:**

**Сентябрь – ноябрь:**

- Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2017-2018 учебном году.

- Утверждение плана методической работы школы на 2017-2018 учебный год.

- Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам.

- Утверждение программ объединений дополнительного образования на учебный год.

- Утверждение графиков предметных недель, взаимопосещения уроков, открытых уроков на учебный год.

- Преемственность в обучении учащихся 5-х классов.

- Организация работы и принятия плана подготовки к ГИА в текущем году.

- Организация наставничества в школе, работа с молодыми учителями.

- Организация работы с одаренными детьми.

**Декабрь:**

- Анализ работы МС за 1-е полугодие.

- Итоги успеваемости учащихся за 1-е полугодие.

- Организация работы педагогов школы по взаимопосещению уроков на 2-е полугодие.

- Организация проектной работы педагогами школы с учащимися начальной, средней и старшей школы.

- Организация работы по курсовой подготовке и аттестации учителей на 2-е полугодие.

- Организация и проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам.

- Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Октябрь, март, апрель, май:**

- Методические совещания по подготовке к педагогическим советам.

- Обсуждение перехода учащихся из начальной школы в основную в свете новых ФГОС.

- О результатах внутришкольного контроля по вопросам адаптации обучающихся 1-го, 5-го.10-го классов.

- О качестве работы педагогических работников над темами самообразования.

- Анализ выполнения учебных программ.

- Анализ итогов обучения в начальной школе.

- Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

- Ознакомление с Положением об итоговой аттестации учащихся.

- Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных способностей обучающихся.

**Июнь:**

* Организация КПК учителей 4 классов
* Итоги методической работы
* Составление плана методической работы на новый 2018-2019 учебный год.
* Составление отчета методической работы за 2017-2018 учебный год.
* Анализ итогов обучения в начальной, средней и старшей школе за учебный год.
* Знакомство с нормативными документами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет, как одно из основных направлений работы школы. В этом году были проведены педсоветы, на которые выносились основные методические темы, обсуждались результаты мониторинга обучения учащихся, ставились цели и задачи для работы в течение года. Разработана система подготовки к педсоветам. Тематика педсоветов нашей школы имеет две стороны и четыре этапа:

**Система подготовки к педагогическим советам.**

1.Производственное обсуждение:

- утверждение годового плана работы школы;

- рассмотрение итогов работы школы,

- план подготовки и проведения экзаменов;

- выпуск и перевод учащихся в следующие классы;

- итоги учебного года.

2. Научно-педагогическое обсуждение:

- научной документации;

- результаты научных исследований;

-передового опыта в целях его внедрения;

- анализ педагогического процесса в школе.

**Этапы подготовки к проведению педагогических советов:**

1. Планирование педагогических советов на год.

2. Предварительная подготовка педагогического совета.

3. Проведение педагогического совета.

4.Работа по выполнению решений педагогического совета.

Все педагогические советы связываются тематически. По выбранным темам намечаются докладчики, содокладчики, ответственные от администрации. Тематика базируется на анализе деятельности всех учителей, на внедрении в практику обучения передового педагогического опыта.

Каждый год педагогический коллектив берет определенную научно- практическую проблему, которая в значительной степени определяет направленность педагогического совета. В этом году основной темой было: «Современный урок. Требования к современному уроку».

**Август:**

1. Педагогический анализ работы школы за 2016-2017 учебный год.

Обсуждение и утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2017-2018 учебный год.

2. Утверждение календарно-тематического планирования по всем предметам. Утверждение учебной нагрузки.

3. Об эффективных методах обучения. Опыт работы Санкт-Петербургских коллег (выступление учителя русского языка и литературы Гайтукаевой Л.М., учителя начальных классов Сардаловой Я.С.).

**Ноябрь:**

1.Анализ работы школы за 1-ю четверть.

2.Доклад: « Использование информационных технологий в учебном процессе на уроках математики ( Эльмурзаева Л.А.).

3. Требования к современному уроку в соответствии ФГОС НОО (Идрисова М.М.).

**Январь:**

1.Анализ итогов работы школы за 2-ю четверть.

2. Доклад на тему: «Повышение мотивации учащихся на уроках физики с применением ИКТ» (Бекаева Л.Ш.).

3.Доклад: «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс».

(Докладчик учитель начальной школы Сакаева Т.В.)

**Март:**

1.Анализ итогов работы за 3-ю четверть.

2.Доклад: «Формирование общеучебных и предметных компетенций обучающихся на современном уроке». (Докладчик Сардалова М.Л. учитель чеченского языка и литературы).

3.Доклад: «Структура урока коррекции знаний, умений, навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, пути их устранения». (Мирзоева Л.В.).

**Май:**

1. «О допуске учащихся 9-х, 11-го классов к выпускным экзаменам».

2. Анализ работы школы за 2-е полугодие.

3. О переводе учащихся 1-8-х.10-го классов.

Таким образом, работа методического совета школы, самообразование учителей связаны тематически с проблемами, которые решаются на педагогическом совете с учетом особенностей преподавания предметов, профессионального развития учителей и нормативной базы образовательного учреждения.

***Методические консультации по составлению планов, конспектов и проведению занятий проведены индивидуально с каждым начинающим педагогом.*** Даны рекомендации по ведению методического паспорта и составлению портфолио педагога.

За каждым начинающим педагогом закреплён педагог-наставник:

* учитель начальных классов Сакаева А. Р. - наставник Кантаева З. А.
* учитель ОБЖ и музыки Гадаев А. В. - наставник Терлоева Л.Ш.
* учитель начальных классов Баталова А. Ш. - наставник Идрисова М. М.
* учитель математики Сакаева А. Р.- наставник Кудусова З. Н.
* учитель русского языка и литературы Хамзаева М. Ш. - наставник Махмудова Л. Б.
* учитель физической культуры Татаев С. С.- наставник Бибулатов З. С.
* педагог- организатор по ДНВ Арсмурзаев С-А. А. - наставник Шептукаев М. С.
* педагог-организатор Чертаева Х. У.- наставник Кантаева З. А.

По итогам 1 полугодия учитель информатики Кантаева М. А. прошла обучение на курсах повышения квалификации, организованные ЧИПКРО.

Отличительной особенностью стандартов второго поколения является включение **в учебный план общеобразовательного учреждения раздела**

**« Внеурочная деятельность**». В нашей школе созданы хорошие условия для организации внеурочных занятий. Уроки проходят в одну смену, поэтому есть возможность использовать кабинеты во второй половине дня. Внеурочная деятельность расширила возможность применения знаний, полученных на уроках, в практической и творческой деятельности детей. Режим работы организован так, что после учебных занятий у обучающихся имеется обязательная прогулка и время для занятий по интересам. Таким образом, происходит смена видов деятельности. Это решает вопрос о перегрузке обучающихся начальной школы, прежде всего первоклассников. Нами разработана модель организации внеурочной деятельности учащихся. Мы постарались учесть запросы обучающихся начальной школы и их родителей, при этом эффективно использовать возможности школы.

Одним из важнейших направлений работы методического совета является работа по сопровождению педагогов в организации самообразования.

**Самообразование:**

- главный ресурс повышения профессионального мастерства;

- необходимое условие профессиональной деятельности педагога;

- проявляется в стремлении к росту, саморефлексии, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;

- расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

1. На заседании МС утверждается тематика самообразования учителей, над которыми они работают в течение года. Темы по самообразованию выбираются на основе анализа работы учителя в соответствии с методическими направлениями школы. Над выбранной темой по самообразованию учитель может работать несколько лет. Учителями начальной школы были подготовлены следующие темы по самообразованию, которые соответствуют школьной теме.

**Темы самообразования педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учителей** | **Название темы** |
|
| 1 | Арсмурзаев Сайд-Ахмед А. | «Требования к современному уроку» |
| 2 | Ахмаева Мадина Руслановна | «Требования к современному уроку» |
| 3 | Баталова Аза Шериповна | «Требования к современному уроку» |
| 4 | Бекаева Лиза Шариповна | «Повышения мотивации учащихся на уроках физики с применением ИКТ» |
| 5 | Бекханова Элиса Мамедовна | «Повышения мотивации учащихся на уроках географии с применением ИКТ» |
| 6 | Бибулатов Зураб Сулиманович | «Требования к современному уроку» |
| 7 | Гадаев Адам Вахидович | «Требования к современному уроку» |
| 8 | Гайтукаева Люба Мухадыновна | «Личностно-ориентированный подход. Как обучать всех по разному» |
| 9 | Дидаева Марем Вахаевна | «Использование информационных технологий на уроках химии» |
| 10 | Идрисова Марзет Маулатовна | «Требования к современному уроку» |
| 11 | Кантаева Зезаг Алиевна | «Творческая лаборатория учителя» |
| 12 | Кантаева Марем Абубакаровна | «Требования к современному уроку» |
| 13 | Кудусова Зарета Нажибовна | «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках математики с применением ИКТ» |
| 14 | Малсакова Айзан Смаиловна | «Современный урок» |
| 15 | Махаури Эльза Алихановна | «Применение здоровье сберегающих технологий на уроках биологии» |
| 16 | Махмудова Луиза Балаевна | «Дифференцированный подход к обучению на уроках русского языка» |
| 17 | Мерзоева Тамара Шудиевна | «Как развивать педагогическое творчество учителя» |
| 18 | Мирзоева Луиза Вахаевна | «Проектно-исследовательская деятельность, как средство формирования УУД в рамках ФГОС» |
| 19 | Мунаева Заира Руслановна | «Требования к современному уроку» |
| 20 | Сокаева Тоита Магомедовна | «Требования к современному уроку» |
| 21 | Сакаева Тамара Вахаевна | «Внедрение инновационных технологий в учебный процесс». |
| 22 | Сакаева Асет Руслановна | «Требования к современному уроку» |
| 23 | Сардалова Малика Лемаевна | «Требования к современному уроку» |
| 24 | Сардалова Яха Султановна | «Как развивать педагогическое творчество учителя» |
| 25 | Сардалова Таиса Султановна | «Требования к современному уроку» |
| 26 | Татаев Сайхан Саидович | «Требования к современному уроку» |
| 27 | Тепсуркаева Раиса Вахаевна | «Использование инновационных технологий образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» |
| 28 | Хамзаева Мадина Шахидовна | «Требования к современному уроку» |
| 29 | Элиханова Луиза Гарсолтовна | «Использование инновационных технологий образовательном процессе для повышения мотивации к предмету и качества образования» |
| 30 | Эльмурзаева Лиза Абдулаевна | «Использование новых информационных технологий в учебном процессе на уроках математики» |

**Учителя естественно-математического цикла:**

1.Бекаева Л.Ш. - учитель физики, 1 категория, стаж - 28лет

2.Терлоева Л.Ш. - учитель географии, стаж – 38 лет

3.Дидаева М.В. - учитель химии, 2 категория, стаж- 11 лет

4.Кудусова З.Н. - учитель математики, 2 категория, стаж - 3года

5.Кантаева М.А. - учитель информатики, стаж - 2 года

6.Махаури Э.А. - учитель биологии, стаж - 15 лет

7.Сатуева Л.А. - учитель математики, стаж – 4 года

8.Сакаева А.Р. – учитель математики, стаж – 2 года.

9.Бекаева Т.С. – учитель математики, стаж 28 лет.

Учителя естественно-математического цикла в основном молодые специалисты. Работа с учащимися осуществлялась по индивидуальной образовательной траектории всеми учителями на уроках, индивидуальных занятиях, а также на консультациях по подготовке к ГИА, которые проводились в течение всего года по разным предметам (математика, русский язык - обязательные консультации; биология, химия, физика, информатика - консультации в контексте профориентации). Учителями (Кудусовой З.Н. и Эльмурзаевой Л.А.) проводились расширенные дополнительные занятия по математике, которые посещали учащиеся 9-х и 11-го классов.

В этом учебном году подготовку по математике к ЕГЭ осуществляла учитель математики Эльмурзаева Л.А. Если проанализировать результаты диагностических работ, тестирований МЦКО, экзаменов, можно сказать, что учителем проведена большая работа по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В октябре этого учебного года было проведено пробное тестирование по математике, в котором приняли участие 22 учащихся 11 класса.

Анализ работ показал, что у учащихся:

- средний уровень выполнения арифметических действий с дробями (зад.1-65%), действий с единицами измерений (зад.9-65%), чтения информации с графиков и диаграмм (зад.11-60%);

- недостаточный уровень работы по заданиям на выполнение действий со степенями (зад.2-50%), решений простейших текстовых задач (зад.3-55%, зад.6-45%).

- низкий уровень и неумение использовать приобретенные знания в преобразовании выражений (зад.5), решении задач по теории вероятностей (зад.10), задач на смекалку (зад.20), геометрических задач (зад.8,13,15,16), неравенств (зад.17). Слабо развиты вычислительные навыки и логика. А также навыки решения геометрических задач, поэтому большая часть учащихся показали слабые результаты при пробном тестировании.

По результатам проведенных диагностических работ в 1-ом полугодии 2017-2018 учебного года была проведена следующая работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

1. Составлен план работы по подготовке и проведению ЕГЭ - 2018.
2. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ.
3. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2018;

- организованы дополнительные занятия для учащихся 11 класса (по графику) с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ;

- все учащиеся обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМ(ами )под редакцией ФИПИ в 11 классе по математике.

5. Ежемесячно доводилось до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся и о результатах всех видов контроля.

**Учителям:** математики, физики, химии, биологии, информатики необходимо на уроках проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, отдельно контролировать выполнение домашнего задания совместно с классным руководителем и их родителями. Требовать от учащихся строго выполнения работы на уроке, повысить мотивацию учащихся к обучению, проводить профориентационную работу среди будущих выпускников.

**В течение года учителя естественно-математического цикла дали открытые уроки:**

Математика - учитель Сакаева А.Р. - в 5а по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»; учитель Бекаева Т.С. - в 6 по теме: « Сложение и вычитание смешанных чисел»;

Физика - учитель Бекаева Л.Ш. - в 7а по теме: «Плотность веществ»;

Химия - учитель Дидаева М.В. - в 9а по теме: «Хлор»;

Биология - учитель Махаури Э.А. - в 9а по теме: «Жизнь в кайнозойской эре»;

География - учитель Терлоева Л.Ш. - в 5а по теме: «Хождение за три моря».

В течение всего года было организовано взаимопосещение уроков учителямиестественно-математического цикла и учителей начальной школы по графику.

Открытые уроки и взаимопосещение уроков позволяют педагогам лучше увидеть положительные стороны преподавания предмета коллегами, ознакомиться с формами и методов опроса учащихся и контроля их знаний, поделиться своим педагогическим опытом, выслушать комментарии и рекомендации по структуре ведения урока, ознакомиться с системой работы в начальной школе по новым ФГОС. Посетив уроки учителей, администрация школы пришла к выводу:

Не все учителя владеют в достаточной степени методикой преподавания современного урока. Необходимо грамотно разрабатывать технологические карты уроков; широко использовать ИКТ-технологии на уроках с целью экономии времени на опрос, роста компетенции самого учителя, а самое главное - у обучающихся повышается интерес к предмету; больше использовать формы работы, помогающие формировать у обучающихся самостоятельность в осуществлении выбора, возможность самовыражения и самоопределения.

**Учителя гуманитарного цикла.** В состав гуманитарного цикла входят следующие учителя:

1. Махмудова Л.Б. - учитель русского языка и литературы, 1 категория, стаж работы 30 лет;
2. Гайтукаева Л.М. - учитель русского языка и литературы, 1 категория, стаж работы 33 года;
3. Сардалова М.Л. учитель чеченского языка и литературы, 2 категория, стаж 26 лет;
4. Мунаева З.Р. учитель чеченского языка и литературы, 1 категория, стаж работы 8 лет;
5. Тепсуркаева Р.В. учитель английского языка, 1 категория, стаж работы 22 год;
6. Элиханова Л.Г. учитель английского языка, 2 категория, стаж работы 16 лет;
7. Сардалова Т.С. учитель истории, нет категории, стаж работы 9лет;
8. Терлоева Л.Ш. учитель обществознания, 1 категория, стаж 38 года.

Учителя гуманитарного цикла весь год работали над обновлением содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя с учетом принципов гуманизации. Все учителя гуманитарного цикла прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

Как и все другие педагоги, учителя гуманитарного цикла принимали участие в подготовке исследовательских и проектных работ обучающихся. Группа ребят 8 «Б» класса под руководством учителя истории Сардаловой Т.С. провела большую исследовательскую работу « Наши прадеды - участники Великой отечественной войны». Ребята рассказали о ветеране ВОВ Сакаеве Баудди, а также о ветеранах ВОВ Ачхой-Мартановского района.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности учащихся, подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в текущем учебном году учителями русского языка Гайтукаевой Л.М. и Махмудовой Л.Б. проводилась целенаправленная систематическая работа согласно плану.

С начала учебного года составлен список учащихся «группы риска» в 9-х и 11-ом классах:

1. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий с обучающимися.
2. Заведена специальная документация: диагностические карты тематического контроля знаний учащихся. Листы учета и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. На уроках осуществлялся дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированные по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.
4. С целью организации взаимопомощи между учащимися организовывалась работа в парах, когда ученик-тьютор (сильный учащийся) проверяет правильность выполнения заданий слабоуспевающим успевающим учащимся (группа риска), объясняет ему допущенные ошибки, помогает их исправить или предотвратить, совместно выполняют работу над ошибками. Этот метод решает двойную задачу: оказание помощи слабоуспевающему учащемуся и закрепление знаний на практике сильными учащимися.
5. Проведена специальная обучающая работа по заполнению бланков ЕГЭ, ОГЭ.
6. Проводились диагностические и тренировочные работы, после которых проводилась работа над ошибками.
7. Учащиеся и родители наглядно видят динамику повышения, понижения или стабильный результат успеваемости обучающихся.
8. Проводились индивидуальные беседы с родителями учащихся, которые были ознакомлены с результатами диагностических и тренировочных работ, а также с графиком посещения индивидуальных консультаций.

Согласно разработанному плану адаптации учащихся 10 класса следует ежегодно проводить **педагогический консилиум «Адаптация десятиклассников к обучению в старшей школе».**

**Цели проведения консилиума:**

- изучение проблем адаптационного периода;

- разработка индивидуальных учебных планов для отдельных учащихся.

**Подготовительная работа:**

- анкетирование учащихся психологом;

- проведение стартовой проверки знаний, мониторинга. Классно-обобщающего контроля в 10 классе;

- наблюдение учителей-предметников и классных руководителей за классом;

- разработка рекомендаций педагогам и родителям по устранению причин дезадаптации 10-классников.

Проведение консилиума и обсуждение плана мероприятий по решению выявленных проблем:

- составление плана мероприятий;

- план проведения консилиума.

В этой работе должны участвовать заместитель директора по УВР, члены методического совета, классный руководитель 10-го класса, учителя предметники, психолог.

Следует выстраивать учебный процесс так, чтобы обучающиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

**Работа с одаренными детьми** является приоритетным в направлении школы. В начальной школе педагоги активно работают над выявлением способных детей для обеспечения их личностной самореализации в соответствии с их интересами и склонностями. В новом учебном году необходимо более активно и со всей серьезностью вести подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам и конференциям, в которых обучающиеся с удовольствием принимают участие и показывают хорошие результаты.

**В течение 2017-2018 учебного года** учителями естественно-математического цикла проводилась работа с одаренными детьми и способными обучающимися. Она направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности и улучшения качества знаний обучающихся.

**Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад.** Учителями гуманитарного и естественно-математического цикла были подготовлены олимпиадные задания. Школьный этап олимпиады проводился по 14 общеобразовательным предметам: чеченскому языку, чеченской литературе, русскому языку, литературе, математике, физике, информатике, истории, обществознанию, английскому, химии, географии, физической культуре.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие учащиеся 9-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Однако, на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников место занял всего 1 ученик, это говорит о том, что работа с обучающимися по подготовке к олимпиаде учителями не проводилась.

Оздамирова Лилита ученица 10 класса заняла 3 место по биологии на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

Обучающиеся 2 «б» класса приняли участие во Всероссийском конкурсе «Мы за мир-2017» по разным номинациям, имеют сертификаты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **ФИО участника** | **Результаты** |
| «Мы за мир – 2017» | Анзаева Язира | 2 место |
| Хатаев Муслим | 2 место |
| Сардалов Азамат | 2 место |
| Муртазова Марем | 2 место |
| Цукаева Райман | 2 место |

Также, учащиеся с 2-11 класс приняли участие во Всероссийских конкурсах, такие как; ***«Русский медвежонок», «British Bulldog», «Кенгуру».***

Учащиеся 5-8 классов участвовали в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру-2017»:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч. | 1-е место в школе | Кол-во баллов % | Место в районе |
| 6 | 21 | Анзаев Замбек | 12б; 68,33% | 31 |
| 7 | 5 | Эдаев Дени  Идрисов Сайд-Эмин | 12б; 13,68%  12б; 13,68% | 43  43 |
| 8 | 5 | Ахаева Билкис | 12б; 60,67% | 21 |
| 9 | 5 | Чабханова Раяна | 12б; 44,41% | 24 |

Наши ребята показали в этом году в целом хорошие результаты в конкурсе «Кенгуру», но необходимо продолжить работу по подготовке обучающихся к решению нестандартных задач, развивая у детей логическое мышление.

Согласно плану внутришкольного контроля за реализацией ФГОС НОО на 2017 – 2018 учебный год в период с 26.09.2017 г. по 30.09.2017 г. были проведены диагностические исследования обучающихся 1-х классов.

Всего в первые классы в 2017-2018 учебном году зачислено 56 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 56

первоклассника (100% от общего количества).

***Анализ уровней готовности*** первоклассников к школе показал следующее.

Из них ***«Высокую возрастную норму»*** имеют в 1 «А» классе – 2 чел., в 1 «Б» класс – 7 чел. У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

***«Стабильная середина»*** наблюдается в 1 «А» классе – 8 чел., в 1 «Б» класс – 9 чел. У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

***«Группа риска»*** имеют в 1 «А» классе – 13чел., в 1 «Б» класс – 6 чел. условно не готовы к обучению.Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

***«Группа экстра риска»*** наблюдается в 1 «А» классе – 8 чел., в 1 «Б» класс – 5 чел. не готовы к обучению. Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

Диагностическое исследование позволило выделить группу детей с проблемами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | **Поведенческие особенности учащихся** | | |
| **Нуждается в дополнительной помощи** | **Работает медленно** | **Расторможен, мешает другим детям** |
| 1 «А» класс | 8 чел. | 3 чел. | 0 чел. |
| 1 «Б» класс | 5 чел. | 3 чел. | 0 чел. |

**В течение учебного года** активно работали учителя начальных классов. Выпускники начальной школы этого года в течение 4-х лет обучались по новым стандартам ФГОС. Новые образовательные стандарты для начальной школы - принципиально новый для отечественной школы документ. Он ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, а, прежде всего, на формирование личности обучающихся, овладение ими УУД, обеспечивающих успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования.

**Основные направления работы с учителями начальных классов в 2017-2018 учебном году.**

- Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС ООО.

- Подготовка учителей средней школы (5классов) к реализации ФГОС, обеспечение высокого уровня приобретаемых знаний, системное формирование УУД с помощью технологии деятельностного подхода. Активное использование здоровьесберегающих технологий. Осуществление преемственности при переходе учащихся начальной школы в основную школу.

- Создание условий для успешной адаптации в 1 и 5 классах, создание ситуаций успеха у учащихся, повышения уровня учебной мотивации.

- Продолжение работы по составлению портфолио для учащихся начальных классов.

- Участие в работе педагогического совета и МС школы.

- Организация и проведение исследовательской деятельности и проектной работы учащихся.

- Подготовка и проведение предметной недели, организации проведения олимпиад, конференций и семинаров.

**Основной темой методической работы начальных классов** стало «Осуществление преемственности между начальной и средней школой в свете новых ФГОС».

**Преемственность 4-5 классов:**

- Учитель, работающий в 4 классе, ознакомилась с требованиями к ЗУН в 5-ом классе, правилами по оформлению работ в основной школе и скорректировала работу на уроках.

- Учителя-предметники посещали уроки в 4-ом классе, знакомились с детьми, оценивали уровень УУД и подготовленности обучающихся к основной школе.

Учителя 4-х классов Ахмаева М.Р. и Малсакова А.С. Мерзоева Т.Ш,. проводили открытые уроки в 4-ом классе (русский язык, математика, лит.чтение). Основной целью этих уроков было показать особенности их структуры в свете новых ФГОС, работу с технологической картой урока.

Учителя основной школы имели возможность посетить уроки в 4-ом классе, им было предложено самостоятельно выделить формируемые на открытых уроках УУД, давались практические рекомендации и объяснения по каждому этапу урока.

Продолжается работа по взаимопосещению уроков начальной школы. При анализе уроков начальной школы учителя сделали выводы, что все уроки были спланированы с учетом требований ФГОС: применялись мультимедийные технологии с использованием дисков по предметам, которые обеспечивают условия реализации ФГОС НОО, направленные на решение коммуникативных и познавательных задач, формирующие общеучебные компетенции, активно использовались здоровьесберегающие технологии.

В течение учебного года учителями начальных классов были даны открытые уроки: в 1 а классе учитель Сакаева Т.В. урок литературного чтения по теме « Звук Ш, буква Ш», в 1 б учитель Сокаева Т.С. открытый урок по лит.чтению «Звук Г, буквы Гг», открытое мероприятие «Прощание с азбукой», во 2 а учитель Мерзоева Л.В. дала открытый урок по русскому языку на тему: «Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу». Учитель Сардалова ЯС., дала открытый урок по русскому языку во 2-б классе на тему: «Звуки и буквы». В 3а классе открытый урок по лит.чтению провела учитель Идрисова М.М. на тему: «В.Гаршин «Лягушка-путешественница». Урок «Литературное чтение» на тему: «Л.Н.Толстой «Акула»» в 3б провела учитель Сакаева А.Р. Учитель 4а класса Малсакова А.С., провела открытый урок по литературному чтению на тему: «С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», в 4 б учитель Мерзоева Т.Ш. провела открытый урок по русскому языку на тему: «Наречие как часть речи».

Основной целью этих уроков было показать особенности их структуры в свете новых ФГОС, работу с технологической картой урока. На уроках учителя начальной школы показали, как закладываются **основы УУД (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные),** которые являются фундаментом всего последующего обучения.

Открытые уроки показали хороший уровень качества подготовки учителей начальных классов. Цели и задачи, поставленные учителем на уроке, были выполнены в полном объеме, широко использовались интерактивные технологии. Открытые уроки позволили и родителям взглянуть на своих детей другими глазами. Родители ознакомились с новыми образовательными технологиями, увидели особенности ведения урока в соответствии с новыми ФГОС.

Учителя начальной и основной школы имели возможность познакомиться с работой опытных учителей с их методикой преподавания, им было предложено самостоятельно выделить формируемые на открытых уроках УУД, давались практические рекомендации и объяснения по каждому этапу урока. Здесь осуществлялась преемственность между начальной школой и средней школой в свете новых ФГОС. Встречи с учителями основной школы носили творческий характер. Учителя получили теоретический и демонстрационный материал, что послужит им хорошим фундаментом в дальнейшей работе.

Администрацией школы был проведен семинар на базе нашей школы по теме: «Современный урок. Требования к современному уроку». На этом семинаре приняли участие все учителя школы, им было предложено много интересных практических заданий, учителя работали в группах, активно отвечали на вопросы анкетирования, узнали много интересного, раскрыли свои таланты и показали творческий подход к выполнению различных заданий.

**Одним из требований ФГОС начальной школы является работа по составлению портфолио обучающимися.**

Учителями начальных классов в течение 4-х лет ведется работа по обучению составления портфолио учеников начальных классов. И в четвертом классе это уже представляет собой базовый результат, с которым ученик переходит в основную школу.

Технология портфолио является в нашей школе уже устоявшейся формой контроля и оценки достижений учащихся, доказательство личностного прогресса, а также эффективный и качественный мониторинг обучения: по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам обучающейся деятельности. Это создает мотивацию к овладению метапредметными результатами, учит собирать информацию, анализировать, предоставлять и оценивать ее.

Портфолио - это одновременно цель и средство в образовательной деятельности ученика и учителя на ступени начальной школы. Обучающиеся принимают активное участие в оформлении своего портфолио (выборка работ, которая отражает движение каждого обучающегося к своему уровню образовательных достижений). Они тщательно отбирают свои лучшие работы, грамоты, награды сначала под руководством учителя или с помощью родителей, а потом самостоятельно. Применение портфолио позволяет учителю создать для каждого ученика индивидуальную ситуацию «переживания успеха». Система работы педагога с портфолио учащегося является хорошим средством, стимулирующим профессиональную рефлексию и влияющим на его педагогический дизайн.

В начале марта в нашей школе состоялась **«Проектная неделя».**

С января учащиеся с 1-9 х классов школы готовили свои проекты для участия в конкурсе - фестивале школьных социальных проектов-2018, который проводился в нашей школе в пятый раз.

**Проектная деятельность** является важнейшим итогом обучения в основной и средней школе и основным критерием оценки уровня подготовки выпускников.

Учителя начальной школы хорошо знают специфику работы над проектом, которая заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Проектная деятельность реализует **деятельностный подход к обучению,** формирует умение учиться, большую часть самостоятельно, формируют образы мира и основания личностного морального выбора, формирует творческий потенциал учащихся.

Учащиеся 1-4 классов начальной школы защитили проекты по следующим темам: «Я и моя семья», «Моя родословная», «Перелетные птицы», «В мире сказок», «Времена года», «Занимательная математика», «Животный мир, занесенный в «Красную книгу».

Учащиеся уверенно защитили свои проекты, достойно и грамотно отвечали на вопросы одноклассников и учителей.

Для учеников 2-х классов, которые в прошлом году учились подбирать материал для текущих проектов по предметам: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», новым опытом было создание презентации к своему проекту. Ребята вместе с учителем делали слайды, заголовки, подбирали и вставляли фотографии в текст по теме проекта. Обучающиеся овладевали метапредметными умениями по работе с компьютером, текстовым и фотоматериалом, учились предъявлять результаты рефлексии индивидуальной самостоятельной работы.

Учащиеся 3-х классов посвятили проектно-исследовательскую работу теме: «Золотое кольцо России». Их работа была посвящена городам-памятникам, туристическому маршруту вокруг города Москвы. Дети с большим интересом рассказали о достопримечательностях этих городов, об их истории и современном состоянии этих городов. Весь класс принял участие в презентации проектно-исследовательской работы, читали наизусть тексты, стихи, исполняли песни. Дети показали большую работу, проведенную в этом проекте.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, привить детям понимание их гражданского долга. Учащиеся должны помнить, как тяжело досталась Победа и кому мы обязаны сегодня мирному небу над головой.

Основные задачи проектов **4-гокласса** - это формирование представлений учащихся об экологической грамотности, развитие умения находить нужную информацию по заданным темам. Ребята создавали презентации к урокам по различным темам, связанным с природой, с перелетными птицами, временами года, а также ребята с большим интересом подготовили презентации к сказкам Пушкина «В мире сказок».

Проектная деятельность в начальной школе позволяет не только всесторонне развивать личность учащихся, способствовать его самореализации, но и обеспечивает процедуру учета их внеучебных достижений, формирует творческое мышление, учит давать рефлексивную оценку своей работе. В процессе проектной деятельности у учащихся формируется способность к самостоятельному приобретению знаний и решению исследовательских задач, умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать свои ресурсные возможности для достижения цели, коммуникативные навыки, проявляющиеся в умении ясно излагать, аргументировано отвечать на вопросы.

Помимо участия в проектных и предметных Неделях, обучающиеся начальной школы активны **и в других направлениях внеурочной деятельности,** они принимают участие в проведении школьных праздников: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, Последний звонок. Своеобразным отчетом внеурочной деятельности прошел грандиозный концерт в актовом зале школы, на котором присутствовали все дети, их родители, учителя. Ребята показали инсценированные произведения художественной литературы, исполнили танцы, песни, выразительно прочитали стихи наизусть. Следующим было мероприятие на чеченском языке, на котором было представлено творчество детей: инсценировка произведений чеченских писателей, выразительное чтение стихов, исполнение песен чеченских авторов.

**Учителя естественно-математического цикла** принимали активное участие в подготовке обучающихся к проектной деятельности. Учащиеся нашей школы получали призовые места по проектно-исследовательской деятельности в районном и республиканском масштабе.

В этом году победителями школьного конкурса **проектно-исследовательских** **работ** стала ученица 9 «А» класса Ахматова Амира, которая выполнила работу по биологии по теме: «Иммунитет на страже здоровья» под руководством учителя биологии Махаури Э.А., проектно-исследовательскую работу по физике представила ученица 9 б класса Гавдуханова Марха под руководством учителя физики Бекаевой Л.Ш.

Это мероприятие является особым моментом в школьной жизни, где каждый участник имеет возможность почерпнуть массу новых знаний, расширить свой кругозор, найти новых друзей по интересам, получить примеры лучших презентаций проектов, это помогает понять им, что необходимо совершенствовать в своей работе.

Необходимо учителям средней школы более активно работать в этом направлении, проявить желание активно участвовать в районных, республиканских конкурсах, заинтересовать учащихся средней школы также как это делают учителя начальной школы.

В соответствии с рекомендациями Управления образования Ачхой-Мартановского муниципального района, в целях приведения в систему знаний педагогов в организации учебно-воспитательного процесса и совершенствования уровня педагогического мастерства учителей были проведены методические семинары по предметной подготовке по проекту **«Региональной системы учительского роста» (РСУР).**

**Список участников РСУР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Предмет** |
| **1** | Гайтукаева Люба Мохадыновна | Русский язык |
| **2** | Махмудова Луиза Балаевна |
| **3** | Хамзаева Мадина Шахидовна |
| **4** | Сардалова Таиса Султановна | История |
| **5** | Кудусова Зарета Нажибовна | Математика |
| **6** | Эльмурзаева Лиза Абдулаевна |
| **7** | Сакаева Асият Руслановна |

**В течение года по утвержденному графику в школе проводились предметные недели:**

**Целью проведения предметных недель** является создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно-образовательных потребностей, также в проектной деятельности реализуется значимые воспитательные задачи.

С 16.10.2017 по 19.10.2017 учебного года проводилась предметная **«Неделя начальной школы».**

Предметная неделя - это традиционная часть внеучебной деятельности нашей школы. Увеличение учебной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддерживать интерес младших школьников к обучению. Мощным оружием формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель. Они помогают активизировать обучающихся, реализуют принцип связи обучения с жизнью, формируют конвергентное мышление, расширяют метапредметные умения.

Основными принципами проведения Недели начальной школы является активное участие обучающегося во всех событиях недели. Он может попробовать себя в разных ролях, в различных видах деятельности, может выдвигать свои идеи, фантазировать, участвовать в театральной деятельности.

При подготовке мероприятий методической недели учителя начальной школы имели возможность познакомиться с методической литературой по вопросу применения современных образовательных технологий.

В соответствии с планом методической недели проведено 21 мероприятия. В соответствии с задачами недели организовано взаимопосещение уроков и мероприятий. В течение методической недели педагоги и воспитатели ГПД имели возможность побывать на различных по содержанию, теме, структуре уроках и мероприятиях. Все учителя, проводившие уроки (от молодых педагогов Баталовой А.Ш. до учителей с педагогическим стажем более 20 лет), показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом.

Неделя была представлена: 1-й день открытие предметной недели на торжественной линейке, 2-й день чеченского языка, 3-й день литературного чтения, 4-й день русского языка, 5-й день окружающего мира, 6-й день здоровья. Все учителя и их ученики приняли активное участие в мероприятиях Недели, и для них это действительно было праздником.

В 1а классе учитель Сакаева Т.В. провела открытый урок по литературному чтению на тему: «Буква Я - показатель мягкости согласных звуков». На уроке дети инсценировали сказку «Теремок». Дети читали стихи-загадки. На уроке использовалась игровая технология, которая позволяет всем детям включаться в работу. На уроке использовались интерактивные средства.

Не менее интересным прошел открытый урок по окружающему миру на тему: «Какие опасности нас окружают» в 1б классе учитель Сокаева Т.М. Дети хорошо читали стихи наизусть, несмотря на то, что времени на подготовку было мало.

Учащиеся 2а, 2в классов поддержали сказочную тему и показали инсценированные отрывки из сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» и басни И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».

Учитель начальных классов Идрисова М.М.- 3а, провела открытый урок по математике на тему: «Решение задач на кратное сравнение». Она продемонстрировали разные приемы и методы работы. Учитель умело формируют у детей УУД. На уроках использовались элементы инсценирования, интерактивные средства.

Открытый урок по чеченской литературе на тему: «Декалахь сан илли» провела в 4а классе учитель Малсакова А.С. На уроке использовались разные приемы и методы. На уроке дети с удовольствием работали, читали, рассуждали, анализировали, делали выводы.

Учитель Мерзоева Т.Ш. дала открытый урок математики в 4б классе по теме «Нумерация чисел больше 1000». На уроке использовался прием интеграции (математика и окружающий мир). Учитель умело соединил материал окружающего мира и математики. Дети считали устно, разбивали числа на группы, выстраивали в порядке возрастания. Объяснение и закрепление сочетались с другими видами деятельности на уроке. На уроке использовались интерактивные средства. Учитель умело формирует у детей УУД.

С особым интересом учащиеся приняли участие в мероприятиях «Дня здоровья». Каждый учитель продумал задания с учетом возрастных особенностей детей. Вводная и заключительная части мероприятия сопровождались музыкой и танцами. Мероприятия носили развивающий и воспитывающий характер. Прививались такие качества как взаимопомощь, ответственность, внимательность и др.

В целом анализ предметной недели показал высокий профессионализм учителей начальной школы, которые находятся в постоянном поиске новых подходов в обучении и воспитании. Педагоги заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы.

Неделя прошла на славу: бурно, весело с массой внеклассных мероприятий и уроков, самые активные участники были поощрены грамотами и призами. Главной оценкой являются вопросы обучающихся: «Когда снова будет Неделя начальных классов?»

С 13.11.2017 по 18.11.2017 в школе прошла **неделя русского языка и литературы**

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.

**В Неделе математики, физики и информатики** которая проходила с 11.12.2017 по 16.12.2017 года каждый учитель провел интересный открытый урок или внеклассное мероприятие. Все мероприятия недели были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, развивали творческую активность.

Однако, хотелось бы отметить добросовестную работу отдельных учителей по подготовке и проведении предметных недель. Это все учителя начальных классов, учитель русского языка Хамзаева М.Ш., учитель физики Бекаева Л.Ш., учитель информатики Кантаева М. А. и учитель математики Сакаева А. Р.

В период с 22 по 27 января 2018 года была проведена предметная **неделя биологии, химии и географии.**

**Основная цель**: развитие познавательного интереса к биологии, химии и географии через внеурочные формы работы; воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма; воспитание чувства ответственности; расширение кругозора учащихся и закрепление знаний, полученных на уроках; развитие навыков самостоятельной работы; формирование и поддержание устойчивого познавательного интереса к изучению биологии, химии и географии.

В ходе проведения Недели учителя проявили хорошие организаторские способности. Разнообразные формы работы вызвали повышенный интерес у учащихся.  Учащиеся 7 классов подготовили презентации, где рассказывалось о науке географии более углубленно.

К концу недели были выпушены красочные, познавательные стенгазеты. В этом конкурсе 1 место заняли учащиеся 5 «б» класса.

Среди учащихся 7-х классов была проведена викторина по биологии. Команда «Колокольчики» -7 «А» и команда «Ромашки» 7 «Б». С количеством 26 баллов победила команда 7 «Б» класса.

В викторине по химии «Химия вокруг нас» учащиеся 8-х, 9-х, классов приняли активное участие. Учащиеся были разделены на две команды. Команда 8 «А» и 9 «А» класса «Кислоты» и команда 9 «А» и 8 «Б»-«Алмазы». Все участники выступили достойно, заслуживают похвалы.

Однако, места распределились следующим образом:

Команда 8 «А» и 9 «А» класса «Кислоты», заняла лидирующее место.

Учитель химии Дидаева М.В.. провела открытый урок в 10 классе.

Урок был проведен на высоком профессиональном уровне с использованием методики системно-деятельностного подхода к обучению. Учащиеся смогли проявить свою творческую интуицию, умение работать в группе.

Учитель биологии Махаури Э.А.. провела открытый урок в 5 «А» классе на тему «Животные. Простейшие». Материал излагался преподавателем доходчиво, образно, доступно.

Учитель географии Терлоева Л.Ш. провела открытый урок в 6 «А» классе.

В конце дня состоялась линейка, посвященная закрытию недели. Были подведены итоги, вручены грамоты победителям конкурсов и активным участникам.

В целом неделя прошла успешно, результативно.

В период с 12 по 17 февраля 2018 года была проведена **предметная Неделя английского языка.**

Внеклассная работа по иностранному языку составляет неотъемлемую часть учебно-воспитательного процесса. Она способствует развитию и поддержанию интереса учащихся к иностранным языкам, повышению уровня практических навыков говорения, воспитания всех сфер личности, расширению кругозора, развитию творческих способностей, воображения, памяти, внимания, формированию самостоятельности, организованности и аккуратности в выполнении заданий.

К концу недели были выпушены красочные, познавательные стенгазеты. В этом конкурсе 1 место заняли учащиеся 5 «б» класса.

Среди учащихся 6-х классов была проведена игра-викторина.

Команда «Англия» -6 «А» и команда «Британия» 6 «Б». С количеством 30 баллов победила команда 6 «А» класса.

Учитель Элиханова Л.Г провела открытый урок в 2 «А» классе.

Урок был проведен на высоком профессиональном уровне с использованием методики системно-деятельностного подхода к обучению. Учащиеся смогли проявить свою творческую интуицию, умение работать в группе.

Учитель Тепсуркаева Р.В. провела открытый урок в 7 «А» классе. Материал излагался преподавателем доходчиво, образно, доступно.

Во 2 классах была представлена возможность просмотра мультиков. Ребята получили большое удовольствие.

В период с 12 по 17 марта 2018 года была проведена **предметная Неделя истории и обществознания.**

Учителем  истории Сардаловой Т.С.  был  проведен  Круглый стол   по теме  «Октябрьская революция или переворот?» среди учащихся 10 класса.

Учитель обществознания Терлоева Л.Ш. провела открытый урок в 10 классе на тему «Права человека»

Восьмиклассники поучаствовали в Акции «О героях былых времен..» Учащимся нужно было принести фотографию своего родственника или члена семьи, который был участником или свидетелем любых войн или военных событий. К фото прилагалась краткая информация о человеке (Ф.И.О, годы жизни, и при какой ситуации он являлся участником военных событий.).

Терлоева Л.Ш. провела  деловую игру на тему ***«Я законопослушный гражданин. Перед законом все равны, и знать законы мы обязаны…»*** которая предполагает найти ответы на самые сложные и простые вопросы, которые возникают в быту, во время учебы и на работе. Как сделать так, чтобы не переступать черту, за которой наступает ответственность в соответствии с государственным правом. Деловая игра предлагает «юридическую помощь» на этапе готовности к самостоятельной жизни  среди учащихся 10-11 класса.

Методы ведения игры: беседа с элементами практикума, самостоятельные виды занятия, игровые элементы.

Учитель  Терлоева Л.Ш провела в 6 «А» классе повторительно-обобщающий урок «Государства Востока: различия и сходства». Учащимся  были предложены разно уровневые задания.

Так же  в ходе Недели была организована  Выставка из рисунков учащихся 7 классов «Мой родной край ». Ребята представили на своих работах  самые узнаваемые и памятные места своей Малой родины.

В период с 23 по 28 апреля 2018 года была проведена **предметная Неделя чеченского языка и литературы.**

Предметная неделя чеченского языка и чеченской литературы имеет большое значение для привития духовно-нравственных традиций нашего народа подрастающему поколению. Также воспитывает у обучающихся уважение к чеченскому языку и духовным ценностям чеченского народа, активизирует творческие, познавательные и интеллектуальные способности учащихся.

В рамках предметной недели прошли открытые уроки, литературно-музыкальные композиции, конкурсы чтецов, были выпущены стенгазеты, рисунки, написаны сочинения.

24 апреля был проведен конкурс лучших сочинений на чеченском языке среди учащихся 5-11 классов. По итогам конкурса 1 место заняла: ученица 10 класса Тасаева Марха., 2 место-ученица 7 «Б» Саламова Элина., 3 место - ученица 5 «А» класса Галаева Амина.

27 апреля в школе прошел конкурс чтецов «Даймохк. Нана. Ненан мотт». В конкурсе приняли участие учащиеся 5-11 классов.

По итогам этого конкурса 1 место заняла: ученица 7 «Б» класса Баргишева Иман; 2 место – Ахиева Ясина 5 «А» кл., 3 место – Кукаева Иман 6 «А» кл.

Учителями чеченского языка и литературы были проведены открытые уроки: «Ма-дарра къамел» в 8 «А» Мунаева З.Р.; «Поэзия А.Д. Бисултанова» в 11 кл. Сардалова М.Л.; «Хандешан яхана хан» в 7 «А» кл. учитель Мунаева З.Р.

25 апреля была проведена игра-викторина «Хаарийн б1ов», среди учащихся двух 9-ых классов. Где по итогам победила дружба.

Также, было проведено внеклассное мероприятие с участием всех классов.

Литературно-музыкальная композиция «Бека хьо, дог хьостуш, ненан мотт!».

26 апреля  был проведен конкурс знатоков чеченского языка и литературы «Суна хаа сайн ненан мотт» среди учащихся 7-х, 8-х классов. В конкурсе участвовали две команды «Барт» и «Собар». Победила команда «Барт».

Также, классными руководителями были проведены классные часы на тему «Ненан маттах лаьцна дош», уроки беседы о чеченском языке: «Язык моих предков – таинственный, чудесный», «Язык народа – зеркало его истории».

Уроки были посещены директором школы, завучами по УВР и НМР, учителями-предметниками, а также были приглашены родители учащихся.

Неделя прошла очень насыщенно. С хорошим оформлением, с использованием ИКТ.

Было очень много презентаций, где были представлены чеченские поэты, писатели. Учащиеся также имели возможность послушать песни разных авторов, увидеть красоту родного края.

Во всех этих мероприятиях учащиеся школы приняли активное участие. Неделя отмечена большим разнообразием мероприятий, уроков, конкурсов, большим охватом учащихся школы.

В период с 7 по 12 мая 2018 года была проведена предметная Неделя физической культуры.

Неделя началась с красочных плакатов. В конкурсе лучшая стенгазета победила учащаяся 8 «А» класса Оздамирова Езира.

Среди учащихся 5-ых классов была проведена дидактическая игра «Угадай вид спорта», где учащиеся были разделены на две команды.

С наибольшим количеством баллов победила команда 5 «Б» класса.

Интересно, познавательно, прошел открытый урок физической культуры в 7 «б» классе учителя Татаева Сайхана Саидовича. Тема урока «Прыжок в длину с места». Учитель на личном примере показывал учащимся правила прыжка. Все учащиеся класса активно включились в работу. По итогам урока активные участники были награждены грамотами.

В рамках недели среди учащихся 9-х классов была проведена футбольная игра под руководством учителя физической культуры Бибулатова Зураба Сулимовича.

Анализ предметной недели показал высокий профессионализм учителей, которые находятся в постоянном поиске новых подходов в обучении и воспитании. Педагоги заинтересованы в освоении новых технологий для их активного внедрения в учебно-воспитательный процесс, создании благоприятных условий для учебы.

**В период с 29 ноября по 05 декабря 2017 года** проведен школьный этап конкурса **Учитель года**. Заявки на участие в школьном этапе подали 7 человек: Малсакова А. С., Мерзоева Л. В., Сардалова Я. С. и Мирзоева Т. Ш., учителя начальных классов, Махаури Э. А., учитель биологии, Сардалова Т. С., учитель истории, Кантаева М. А., учитель информатики.

В первом этапе – все участники провели открытый урок с самоанализом в любой форме, по собственному усмотрению.

По итогам первого этапа ко второму этапу «Мастер-класс» допущены следующие педагоги: Малсакова А. С., Махаури Э. А. По итогам первого и второго школьного этапа 1 место присуждено Малсаковой А. С., учителю начальных классов. По решению оргкомитета и с согласия конкурсанта материалы победителя школьного этапа были направлены на муниципальный этап конкурса «Учитель года-2018".

Вся работа учителей проходила под руководством методиста и завуча школы. Все мероприятия посещались и курировались администрацией школы. Отметим, что в течение года администрацией было посещено более 135 уроков учителей школы. Посещение, наблюдения и анализ уроков позволил выявить возможные затруднения в подготовке современного урока для оказания помощи учителю, а также осуществлялись проверки по выполнению предметной программы, формированию УУД учащихся, системного использования интерактивных технологий на уроке и т.п., что было предметом обсуждения с учителем или выносились на рассмотрение методического совета.

**В течение года учителями и учениками были достигнуты такие результаты:**

**Достижения учеников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ учащегося** | **Класс** | **Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)** | **Название конкурса** | **Результат с указанием**  **призер/лауреат/ участник/ место** |
| **1.** | **Анзаева Язира** | **2** | **международный** | **«British Bulldog»-2017г.** | **4 место в регионе** |
| **2.** | **Ахаев Магомед-Эмин** | **3** | **426 место в регионе** |
| **3.** | **Бекаев Арби** | **438 место в регионе** |
| **4.** | **Паршоева Дана** | **4** | **365 место в регионе** |
| **5** | **Хасанова Самира** | **379 место в регионе** |
| **6.** | **Ахиева Ясина** | **5** | **279 место в регионе** |
| **7.** | **Тасуева Петимат** | **296 место в регионе** |
| **8.** | **Сельмурзаева Сабина** | **6** | **347 место в регионе** |
| **9.** | **Анзаев Замбек** | **7** | **205 место в регионе** |
|  | **муниципальный** | **«Шахматы»-2018г.** | **1 место** |
| **10.** | **Зубайраев Висани** | **6** | **«Русский медвежонок»-2017г.** | **529 место в регионе** |
| **11.** | **Зубайраев Сайхан** | **4** | **1062 место в регионе** |
| **12.** | **Саламова Манана** | **2** | **776 место в регионе** |
| **13.** | **Чагарбиева Хадижат** | **8** | **муниципальный** | **«Чечня до и после»-2018г.** | **2 место** |
| **«Живая классика»-2018г.** | **участник** |
| **14.** | **Масаева Малижа** | **7** | **участник** |
| **15.** | **Баргишева Иман** | **7** | **участник** |
| **16.** | **Идрисова Разет** | **10** | **«Ученик года» 2018г.** | **участник** |
| **17.** | **Муртазова Марем** | **2** | **всероссийский** | **творческий конкурс «Мы за мир»-2017г.** | **2 место** |
| **18.** | **Хатаев Муслим** |
| **19** | **Сардалов Азамат** |
| **20.** | **Анзаева Язира** |
| **21** | **Байдулаев Амирхан** | **7** | **муниципальный** | **«Президентские состязания»** | **1 место** |
| **22.** | **Гайтукаев Адам** |
| **23.** | **Масаев Ибрагим** |
| **24.** | **Пасаева Элиза** |
| **25.** | **Масаева Малижа** |
| **26.** | **Музаева Динара** |
| **27.** | **Саламова Элина** |

**Достижения учителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учителя** | **Уровень конкурса (муниципальный, региональный, республиканский, всероссийский, международный)** | **Название конкурса** | **Результат с указанием**  **призер/лауреат/ участник/ место** |
| **1** | **Кудусова З.Н.** | **муниципальный** | **«Учитель года»-2015 г.**  **«Воспитать человека» -2017г.** | **лауреат**  **призер** |
| **Махаури Э.А.** | **муниципальный** | **«Воспитать человека»-2018г.** | **призер** |
| **Баталова А.Ш.** | **муниципальный** | **«Молодой педагог»-2018г.** | **призер** |
| **республиканский** | **участник** |
| **Малсакова А.С.** | **муниципальный** | **«Учитель года»-2018г.** | **лауреат** |
| **Сардалова М.Л.** | **муниципальный** | **«Учитель чеченского языка»-2018г.** | **участник** |
| **Мунаева З.Р.** | **муниципальный** | **«Воспитать человека»-2017г.** | **участник** |
|  | **Сакаева Т.В.** | **муниципальный** | **«Учитель года»-2013г.** | **лауреат** |

Таким образом, методическая работа в школе основана на достижениях науки, передовом педагогическом опыте, потребностях современного общества и анализе результатов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения**.** В нашей школе создана образовательная среда, которая создает комфортные условия для получения образования, реализует личностно-ориентированный подход в образовании, использует технологии обучения, позволяющие сохранять здоровье детей, что, несомненно, приведет и к самому главному результату - всестороннему развитию личности обучающегося в условиях научного и информационного общества и динамично меняющихся потребностей.

**Методическая работа школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой.** Все учителя школы вовлечены в систему работы, включающую в себя курсы повышения квалификации, консультации, коллективные творческие проекты, круглые столы, методические семинары, конкурсы.

Тематика заседаний МС и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. По результатам анализа проведенной работы методическим советом школы определен круг учебно-методических задач на следующий учебный год.

**Воспитательная работа, проделанная в 2017-2018 учебном году**

В прошедшем 2017-2018 учебном году цель воспитательной работы была направлена на создание организационной и педагогической модели общеобразовательной школы.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1.Развитие духовно-нравственных качеств.

2.Формирование у детей военно-патриотического и гражданского сознания, уважения к правам и обязанностям человека.

3.Расширение общего и художественного кругозора учащихся общей и специальной культуре, обогащение эстетических

чувств.

4.Развитие диапазона управлением учащимися своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение

способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия.

5.Поддержка творческой активности учащихся, активизация деятельности ученического самоуправления.

6.Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности за воспитание и обучение детей.

7.Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

-гражданско-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственно и этическое воспитание;

-интеллектуально - познавательная деятельность;

-физкультурно-оздоровительное воспитание;

-общественно - трудовая деятельность

-профилактическая деятельность - самоуправление;

-работа с родителями.

**В качестве частных задач были избраны следующие: -** Продолжить внедрение компонентов и факторов системного образования, которые в большей или меньшей степени влияют на развитие личности ребенка;

* Способствовать формированию отдельных полезных качеств личности учащегося;
* Повысить уровень удовлетворенности членов школьного сообщества процессом воспитания и жизнедеятельности в учебном заведении.

Ключевой целью воспитательной работы в прошедшем году было обеспечение необходимых организационно- методических, финансовых, материальных, информационных условий для развития воспитательной системы МБОУ «СОШ № 5 с. Ачхой-Мартан», создание социал-культурной базы воспитания и развития детей, способствующей формированию социально необходимых знаний и умений, развитию склонностей, способностей и интересов, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, социализации обучающихся.

**Воспитательная деятельность была направлена на:**

1.Создание школьного ученического самоуправления.

2.Продолжение работы по формированию ученического коллектива и личности в нем через систему КТД.

3.Воспитания у детей уважительного и бережного отношения к прошлому, истории и культуре своего народа.

4.Расширение материально-технической базы процесса воспитания.

5.Создание действенной системы, помогающей вовлекать «трудных» учащихся к учебной и внеурочной

деятельности.

6.Повышение уровня воспитанности учащихся до оптимального уровня.

7.Развитие системы оздоровления, отдыха, занятости детей в свободное время, в том числе в каникулярный период

8.Повышение профессионального уровня управления развитием воспитания.

9.Оказание педагогической поддержки семье в вопросах воспитания.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят: заместитель директора по ВР Шептукаев М.С., педагог-организатор ДНВ Арсамурзаев С-А.А.,социальный педагог - Кунтаева Х.Р., педагог-психолог Джабраилова А.М., педагог-организатор - Чертаева Х.О., библиотекарь Гальмурзаева М.Р., учитель физической культуры Бибулатов З.С., Татаев С.С., классные руководители Бекаева Л.Ш„ Тепсуркаева Р.В., Махаури Э.А., Гайтукаева Л.М., Терлоева Л.Ш., Махмудова Л.Б., Сакаева А.Р., Сардалова Т.С., Дидаева М.В., Эльмурзаева Л.А., Мунаева З.Р.

Рассмотрим достижения и просчеты нашей школы в I полугодии 2017-2018 учебного года по всем направлениям учебно-воспитательной деятельности:

**1 .Военно-патриотическое и гражданское воспитание:**

Цельюданного направления ВР является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе родного края, Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за малую родину и за свою страну.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи:**

* воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны;
* воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по данному направлению проводилась согласно плану работы, утвержденного в начале учебного года. План был обсужден и утвержден на педагогическом Совете.

Сентябрь месяц был насыщен знаменательными датами и в этот месяц было проведено много мероприятий, направленных на патриотическое и гражданское воспитание. 1 сентябрябыл проведен урок по теме: «**Урок мира».**

Во всех классах были подготовлены и проведены уроки. Нужно отметить, что все классы со своими классными руководителями ответственно подготовились к данному уроку и провели его на высоком идейно-нравственном уровне. Особо хочется отметить творческий подход учителей начальных классов

Сокаевой Т.М., Сардаловой Я.С., Мальсаковой А.С.,Сакаева Т.В. и классных руководителей 6»а» класса (Кудусова З.Н.), 11 класса (Махмудова Л.Б.) 10 класса (Гайтукаева Л.М.).

9 сентября отмечался День солидарности в борьбе с терроризмом. Наши учащиеся активно включились в подготовку и проведение мероприятий к этой дате. Был объявлен конкурс рисунков и плакатов на тему « **Нет терроризму!»,** проведены классные часы, интернет-уроки, показ видеофильмов о терроризме, как в России, так и во всем мире. В своих плакатах учащиеся выразили свой протест терроризму, призывали к миру и согласию всех людей живущих на земле. Активисты нашей школы приняли участие в районном мероприятии с участием секретаря Совета безопасности нашей республики. Также, в этот день - 9 сентября был проведен единый классный час «**Мы помним»,** посвященный памяти жертв терроризма.

Следом отмечался День гражданского согласия и единения. Эта дата очень важна в воспитании толерантности у детей и подростков, дружеского, терпимого отношения ко всем народам и их религиям, взаимоуважения. Был составлен план работы, который включал в себя игры-тренинги для детей младшего и среднего школьного возраста, классные часы, беседы, устные журналы: «**Мы будем петь о мире»,** «**В дружбе наша сила»,** «**Мы едины»** и т.д. В своих плакатах и рисунках ребята выразили свое желание победить зло, сдружить всех людей и жить в мире и согласии. В начальных классах был проведен конкурс рисунка **« Нам нужен мир».**

Традиционно, в сентябре празднуется День чеченской женщины, которому был посвящен ряд воспитательных мероприятий, согласно плану. Так, был составлен план Недели, в которую вошли:

-Цикл бесед, внеклассных мероприятий: «**Поем мы славу женщине-чеченке»-** 8 «б» класс(Сардалова Т.С.), «**Знаменитые чеченки нашего села» -7 классы** (Мунаева З.Р., Сатуева Л.А), «**Прекрасных женщин имена» - 6 классы (**Кудусова З.Н. ,Дидаева М.В.), « **Все лучшее у нас от мамы»-** начальные классы и т.д. В ходе этих мероприятий учащиеся вспомнили исторические факты сожжения села Дади-Юрт, героические подвиги девушек-горянок, чествовали женщин, воспитавших детей и заслуживших уважение сельчан. Мероприятия послужили увековеченью памяти заслуженных женщин-чеченок, проявивших себя в разные периоды истории. Начало октября знаменуется несколькими датами и в эти дни планируются и проводятся мероприятия, приуроченные ко Дню города Грозный, дню рождения Главы республики, Дню учителя и Дню молодежи. Традиционно, были запланированы и проведены мероприятия:

**-«Ты краше всех,** **мой город Грозный» -**10 кл.рук. Гайтукаеваева Л.М.

**-«Династия достойных сыновей Отчизны»-** 6 классы кл.рук. Кудусова З.Н. ,Дидаева М.В.,

**-« Учитель... слово - то какое!»-** 4 «б» кл.кл.рук. Мерзоева Т.Ш.

Кроме того, на воспитание любви к Родине, своим историческим корням, воспитание уважения к родителям и старшим были направлены мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства и толерантности- 4 ноября, Дню матери – с 20-27 ноября, Дню памяти неизвестного солдата и Дню героев России- 9 декабря, Дню Конституции РФ. К каждой из этих дат был составлен индивидуальный план-график мероприятий, в которые входили:

-Неделя дружбы и толерантности « **Забота, милосердие, чуткость»-1-11 классах**

-Классные часы, анкетирование, игры-тренинги, круглые столы. Конкурс рисунков на тему «Я, ты, он, она - вместе дружная семья». Конкурс рисунков проводился под руководством учителя ИЗО Кантаевой М.А. Обучающиеся очень активно приняли участие и отнеслись творчески к заданиям.

-Тематические уроки, классные часы, сочинения:

**«При солнышке тепло, при матери добро» -**1-4 классы,

**«Поговорим о маме» -** 5-11 классы.

-Внеклассное мероприятие - **«Мама - самое лучшее слово на свете» -** 6 классы.

-Общешкольное мероприятие **«Я помню руки матери своей».**

Хочется отметить, что особенно творчески отнеслись к подготовке и проведению мероприятий ко Дню матери 6 классы (Кудусова З.Н. ,Дидаева М.В.), учителя начальных классов Мирзоева Л.В., Малсакова А.С.,Сокаева Т.М. Сардалова Я.С.

Воспитанию чувств патриотизма, гордости за героев различных войн в истории РФ способствовали мероприятия ко Дню памяти неизвестного солдата и Героев России. В нашей школе традиционно ведется работа по увековечению памяти павших героев ВОВ. Этой дате были посвящены классные часы, беседы, конкурс стихов, уроки мужества:

* **« Подвиг твой бессмертен»** - 8 классы (Бекаева Л.Ш., Сардалова Т. С.
* **«Герои рядом с нами»-** встречи, беседы, классные часы « - все классы.

Ко Дню Конституции прошла викторина **«Я гражданин России»**  6- 7-х и 9-х классах, интеллектуальная игра **«Что мы знаем о Конституции»** - в 11 классе, классный час с использованием ИКТ **« Изучая Основной Закон»** - в 10 классе (кл.рук. Гайтукаева Л. М.)

1.Военно-патриотическому и гражданскому воспитанию уделяется все больше внимания.

1. В мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию участвует малая часть родителей учащихся

3.Учащиеся школы принимают участие во всех районных и республиканских мероприятиях данного направления.

4. Отметить положительную работу в данном направлении учителя ОБЖ Гадаева А.В., классных руководителей Гайтукаевой Л.М.-10 , Тепсуркаевой Р.В., 9 «а», Махмудовой Л.Б. -11 кл„ Мунаевой З.Р.7 «а» и всех учителей начальных классов.

5.Указать на недоработки в работе по патриотическому воспитанию классным руководителям Эльмурзаева Л.А.– 7 «б» кл„ Махаури Э.А- 9 «б» кл.

**Предложения:**

1. Рассмотреть возможности создания Уголка или Музея боевой и трудовой славы села.

2.Поставить на более высокий уровень физическую и информационную подготовку допризывников к участию в соревнованиях по военизированной подготовке, с привлечением родителей.

3.Закрепить за Бекаевой Л.Ш. и Махаури Э.А. наставников, для оказания методической помощи в организации воспитательной работы с классом.

**Возможные пути устранения недостатков:**

1. Активизация работы учащихся, ВППК (военно-патриотического поискового клуба) под руководством учителей истории по сбору информации военных лет, трудовых подвигов наших сельчан.
2. Поставить на контроль работу по военизированной подготовке учащихся, привлечь к этой работе учителей физической культуры, родительскую общественность.

**2.Духовно-нравственное воспитание.**

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы нашей школы в отчетный период.

Целью этого направления оказание помощи учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Данная работа была подчинена следующим задачам:

- Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей, изучение Основ религии Ислам, её столпов, развитие духовности подрастающего поколения.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. Более подробный отчет представлен организатором по ДНВ Арсамурзаев С-А.А., под методическим руководством и контролем которого проводилась эта работа в течение года.

**З. Интеллектуально - познавательная деятельность**

Для реализации поставленной цели педагогический коллектив выдвинул следующие задачи:

1.Стимулирование познавательной активности учащихся, их ответственного отношения к учебному труду.

2.Создание условий для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

3.Совершенствование и углубление школьной системы ученического самоуправления, шефской работы с младшими школьниками.

4.Воспитание гражданской ответственности и достоинства, уважения к истории и культуре своей страны, формирование активной жизненной позиции учащихся.

Для оценки результативности воспитательной работы были проведены следующие обследования:

«Профессиональная направленность учащихся 9-11 классов». Январь-Март 2018г.

**Цель:** оказание психологической помощи учащимся при выборе профессии.

* Анкетирование **«Я и вредные привычки».** Февраль 2018г.
* **Цель:** выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ, алкоголя и курению, определение дальнейших направлений работы с ними.
* **«Определение и самореализация себя в мире»** (учащиеся 10-11 классов). Январь 2018г.

**Цель:** оказание психологической помощи учащимся в поисках своего места в жизни, формирование жизненной активности, уверенности в себе, в социальной адаптации.

* Анкетирование учащихся 8 -11 классов. **«Ученическое самоуправление. Работа Совета Старшеклассников».**

**Цель:** определение эффективности существующей системы школьного самоуправления и коррекция работы.

* «Психологическая готовность учащихся 9, 11 классов к итоговой аттестации». Январь-февраль 2018г.

**Цель:** выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, оказание психологической помощи учащимся в подготовке к экзаменам

* Ряд опросов и анкетирование по классам.

Проведенные исследования позволили лучше узнать индивидуальные особенности воспитанников, стиль работы каждого классного руководителя, скорректировать цели, задачи, формы и методы воспитательной работы классных руководителей, дополнить их конкретными мероприятиями, применить принцип дифференцированного подхода к воспитанию с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Воспитательная работа в школе проводится в двух основных направлениях: воспитательная работа в классе, дополнительное образование.

Всего в школе 22 классов. Все классные руководители имеют высшее образование и опыт работы классным руководителем. С начинающими классными руководителями ведется дополнительная индивидуальная работа, им оказывается методическая помощь опытными коллегами и руководителями и методическим Советом школы.

В воспитательной работе использовались в основном традиционные методы и формы работы, которые подбирались исходя из целей и задач каждого мероприятия, а также возможностей его организаторов.

В воспитательной системе школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Они готовятся по системе КТД. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, в них участвуют все ученики и многие родители.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения, педагогической рефлексии.

С целью развития познавательного интереса во внеурочную воспитательную работу вводятся информационно - коммуникационные технологии.

Внеурочная деятельность осуществлялась по ряду важнейших направлений:

а) *воспитание интеллектуально-познавательных интересов* - *это:*

***-развитие сознательной учебной дисциплины;***

***-воспитание отношения к учебе как к главному труду;***

***-воспитание и уважение к знаниям.***

Начиная с первых дней занятий, ребята приобщаются к знаниям, ведется работа членами школьного ученического самоуправления по выявлению учащихся, уклоняющихся от учебы или пропускающих занятия без уважительной причины. Так, в начале учебного года были выявлены: Алесханов Лом – Али - учащийся 6 «б» в начале учебного года пропустил несколько дней, но после посещения родителей классным руководителем и активистами школы, он аккуратно посещает занятия.

Ежегодно 15 сентября по 15 октября в школе проходит месячник **«Внимание, дети!»**, в рамках которого, проводилась, большая работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма **09 по 14 октября** в школе проводилась **«Декада дорожной безопасности детей»,** в рамках которой проводились мероприятия по правилам дорожного и уличного движения.

Условиях интенсивного движения транспорта и пешеходов на улицах и дорогах возрастает количество дорожно- транспортных происшествий, несчастных случаев с участниками движения, особенно с детьми. Это происходит из-за того, что учащиеся не знают правил безопасного поведения на улицах и дорогах или нарушают их, не осознавая опасных последствий этих нарушений. Поэтому очень важно воспитывать у детей чувство дисциплинированности и организованности, чтобы соблюдение правил безопасного поведения на улицах и дорогах стало для них привычкой.

Решающая роль школы в предупреждении детского травматизма, связанного с нарушением Правил дорожного движения, определяется тем, что именно здесь учащиеся знакомятся с требованиями, предъявляемым к пассажирам и водителям, приобретают умения, навыки и привычки законопослушного безопасного поведения на улице.

Именно, на приобретение таких знаний и нацеливала учитель начальных классов Идрисова М.М. своих воспитанников. Предварительно учащиеся под руководством своего учителя изготовили дорожные знаки своими руками. Это коллективное творческое дело способствовало запоминанию детьми сути данных знаков, их значимости для пешеходов. Учащиеся увлеченно, активно участвовали в мероприятии: читали стишки, исполняли песни, на заданную учителем, важную тему. Сами ребята становились в роли регулировщика, показывали дорожные знаки, предупреждающие об опасности, предостерегающие от беды. В стихотворной и игровой форме говорили о важности и необходимости знания правил дорожного движения, их неукоснительного выполнения, чтобы уберечь себя от дорожно-транспортных происшествий. Такая работа проводилась во всех классах: конкурс рисунков,

плакатов на данную тематику, литературно - ­музыкальные композиции были поставлены в 1-4, 5-7 классах.

Во всех классах (с 1 по 11) были проведены классные часы, внеклассные мероприятия, тренинги, уроки ОБЖ, конкурсы на знание правил дорожного движения:

**-«Помни правила движения, как таблицу умножения»-**1-4 классы

**- «Будьте** **осторожны! Уважайте каждый знак!»-** 5-7 класс

С 1 по 11 классы участвовали в этих мероприятиях. Учащиеся начальных классов под руководством своих учителей провели ряд интересных мероприятий по этой тематике, конкурс рисунков ***«Горят и день и ночь зеленый, желтый, красный!», «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните»*** *и др****.*** Особенно активно прошли конкурсы рисунков на заданную тематику, утренники в начальных классах.

Перед учащимися школы со своей агитационной программой выступала команда «ЮИД». В школе оборудован автогородок. Здесь проходят уроки ОБЖ и мероприятия по профилактике ДТП: - уроки - тренинги, викторины и

конкурсы по составлению маршрута **«Школа-дом».** С родителями учащихся

была проведена встреча, на которой обсуждались вопросы безопасности жизнедеятельности детей и профилактики ДТП. Провели акцию

**« Письмо водителю»,** а также 14 ноября в 12.00. вышли на дорогу для участия во ФЛЕШМОБЕ, организованном по инициативе КПДМ ЧР. Предварительно учащиеся подготовили свои плакаты, баннеры, обращения.

Команда ЮИД нашей школы приняла участие в районном конкурсе правил дорожного движения. А также в республиканском конкурсе **« Безопасное колесо»** и заняли второе место.

Следует отметить, что лидерский состав активно начал свою деятельность, успешно осуществил два проекта по духовно-нравственному и информационному направлению. Радует то, что у ребят есть интерес, они самостоятельно осуществляют деятельность, мы только корректируем и направляем их работу. Назову фамилии: Мунаева Элина - лидер школы, Денисултанов Зелимхан - её заместитель, Кагерманов Иса- лидер духовно-нравственного направления, Гавдуханова Хава - лидер информационного направления, Эльжаев Шамсун- спортивное направление, Ахаева Билкис- творческое направление и Чопханова Иман- интеллектуальное направление.

18 октября у нас прошло мероприятие с учащимися начальных классов « **Мы из сказки».** Это были инсценировки сказок русских писателей. Учащиеся под руководством своих учителей изготовили костюмы для персонажей и так вошли в роли, что удивили всех зрителей "своей мастерской игрой и красочными костюмами и декорациями. Данное мероприятие, кроме развития речи, формирования сценических навыков, так же способствовало и развитию эстетического вкуса детей.

Продолжили цикл познавательно-творческих мероприятий внеклассным чтением « **Чтение - праздник души»** в 3-х классах и викториной **«Как стать талантливым читателем»** в 7-х классах ко Всемирному Дню чтения. Посредством этих мероприятий, учащиеся прикоснулись к миру чтения, книги, узнали много нового о пользе чтения, поделились своими познаниями в этой части друг с другом. Нужно отметить активное участие учащихся 3 «а» и «б» классов и их классных руководителей (Идрисова М.М. и Сакаевой А.Р.), учащихся 7 «а» класса (Мунаева З.Р.), 8»а» класса (Бекаева Л.Ш.) 11 класса (Махмудова Л.Б.), 10 класса (Гайтукаева Л.М.). Ко дню рождени. М.А. Мамакаева была проведена конференция. Учителя чеченского языка и литературы (Сардалова М.Л. и Мунаева З.Р.), классные руководители 5-11 классов провели соответствующую работу по подготовке учащихся к конференции. Также на конференции присутствовал племянник Мамакаева Асланбек. С чувством гордости он рассказал детям о некоторых эпизодах жизни творчества Мамакаева.

Активно прошли новогодние мероприятия, учащиеся продемонстрировали свои творческие способности и получили массу положительных впечатлений от этого замечательного праздника. Все начальные классы подготовили интересные, увлекательные сценки, музыкальные номера. Следует отметить, выступления этих ребят понравились всем присутствовавшим. Так же, хорошую подготовку к новогоднему празднику продемонстрировали учащиеся 5 «а,б» класса, 6 «а,б», Предварительно, были проведены конкурсы на лучшее новогоднее оформление класса. Здесь лучшим был 6 «а» класс. В конкурсе на лучший новогодний плакат лучшими были 7 «а» 8 «а», 8 «б», 9 «а», 10 классы.

Все классы с ответственностью подготовились, и учащиеся получили на празднике большую порцию позитива.

22 февраля в нашей школе прошёл праздничный концерт, посвящённый Дню Защитника Отечества.

В ходе мероприятия обучающиеся познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины.

Каждая страна гордится своими героями. Именно на примере этих людей принято воспитывать молодое поколение. Наша Родина является героической страной. Ей пришлось пережить огромное количество войн, и в каждой из них российские воины проявляли себя наилучшим образом, совершая подвиги во имя своей страны. Мы сумели выстоять благодаря их самоотверженности и мужеству.

Можно с уверенностью говорить о том, что этот праздник очень важен для нас. Ведь эта дата объединяет в себе историю воинских подвигов и героев российской армии.

Праздничный концерт начался с приветствия гостей.

Заместитель главы Ачхой-Мартановского района Ахмедов Усман Хизирович.

Участник военных действий в Афганистане Сулейманов Ахмед Ахмедович.

Члены ФМОПД «Ахмат» Матаев Ислам, Гайсултаов Умар. Ведущие Тасаева Марха и Масаева Радимхан ознакомили с историей праздника.

Заместитель директора по УВР Мунаева А.В. поздравила всех присутствующих

мужчин, мальчиков с наступающим праздником.

1.Обучающиеся 1 «А» класса исполнили песню «Моя армия».

2. Ученица 1 «Б» класса Хасаханова Ясмина исполнила песню «Бравые солдаты».

2.Обучающиеся 2 «Б» класса исполнили песню «Служить России».

3. Девушки 3 «А» класса исполнили весёлые частушки.

4.учащиеся 4 «А» класса исполнили песню «Крейсер Аврора».

5. учащиеся 5 «А» класса исполнили песню «Идет солдат по городу».

6.девочки 5 «Б» класса исполнили песню «Катюша».

7.Девушки 9 А класса исполнили весёлые частушки.

8.Стихотворение «Я хочу до тебя докричаться» прочитала Ахиева Ясина.

9. Стихотворение «Не забывайте о войне» прочитала Сакаева Иман.

10. Песню «Кукушка» исполнила ученица 8 «А» класса Сакаева Лариса.

Мероприятие завершилось с песней «Защитники Отечества» которую, исполнили учащиеся 3 «А» класса.

Ко дню всемирного женского дня в школе прошли ряд мероприятий:

Во всех классах были проведены классные часы, внеклассные мероприятия на тему:

**«Женщина, чье имя Мать»**

проводились конкурсы сочинений, рисунков на тему:

**«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»**

**«Мама самое главное слово на свете!»**

Также в школе проходил конкурс среди девочек **«А ну-ка, девушки!».** Но прежде, конкурс открыли с презентацией поздравление учителей. В этом конкурсе участвовали учащиеся 5-8 классов такие как: Хасаханова Хеда, Бицоева Элиза, Сакаева Хеда, Устарханова Лада, Сакаева Лариса, Чагарбиева Хадижат. Конкурс проходил в 4 номинациях. Девочки прошли все этапы и с достоинством показали свои способности талант, ум, трудолюбие, скоромность и уважение.

На конкурсе выявились победители это:

1 место – Сакаева Лариса;

2 место разделили между собой Чагарбиева Хадижат и Бицоева Элиза;

3 место – Хасаханова Хеда.

Конкурс проходил очень интересно, насыщенно различными заданиями, увлекательно праздничным настроением.

Все запланированные мероприятия прошли в срок и на высшем уровне.

В преддверии дня чеченского языка в нашей школе прошли ряд мероприятий.

С 18 по 21 апреля проходили конкурсы стенгазет, сочинений, рисунков, приуроченные к этой дате. Участвовали все возрастные группы.

Были выполнены рисунки по произведениям чеченских писателей, выпущены стенгазеты, написаны сочинения ко Дню чеченского языка.

Лучшие работы учащихся были отмечены грамотами и некоторые отправлены на районные конкурсы, приуроченный к этой знаменательной дате.

Во всех классах прошли открытые уроки:

**«Сан дозалла-нохчийн мотт»**

**«Матто хазбина Даймокх»**

**«Нохчийн мотт-деган хьост»**

На этих мероприятиях учащиеся соприкоснулись с устным народным творчеством чеченцев, произведениями основоположников чеченской литературы творчеством современным писателей и поэтов Чечни.

Также, традиционно прошла интеллектуально-познавательная игра

«Хаарийн б1ов» между двумя командами 9 «А» и 9 «Б» классов.

Игра прошла увлеченно, интересно, с красочным оформлением, обе команды хорошо подготовились и показали знания родного языка.

9 мая вся Россия отмечала знаменательную дату 73-годовщину  Победы в Великой Отечественной войне. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений, умерших от ран в мирное время. Это дань уважения к ныне живущим ветеранам. Наш долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и трудового фронта, детям войны.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности гражданских служащих в нашей школе  провели мероприятия, посвященные этой знаменательной дате.

Согласно плану воспитательной  работы   школы  были  проведены  мероприятия, направленные на воспитание патриотизма подрастающего поколения, любви к Родине, гордости за историческое прошлое своего народа.

Во всех классах прошли классные часы на военно-патриотическую тематику.

Также был объявлен конкурс рисунков на тему «Мы помним, мы гордимся».

1 место занял – 2 «А» класс;

2 место занял – 6 «Б» класс;

3 место занял – 8 «Б» класс.

Итоговым мероприятием стал концерт, посвященный Дню Победы, на который были приглашены военнослужащие. Младший лейтенант Османова М.С., участковый уполномоченный Тасуев У.И.. В концертной программе приняли участие ребята всех возрастных групп. Они порадовали гостей своими талантами. Участники концерта с большим удовольствием исполняли песни военных лет, танцевали, читали стихи.

Таким образом, через систему всех данных мероприятий школа стремится вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, способствует воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывает, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

22 мая прошла торжественная линейка, посвященная последнему звонку, открыла организатор Чертаева Х.О.

С добрыми напутствиями к ребятам обратился  директор школы Мунаев Рамзан Вахидович, пожелал ребятам успеха в достижении главной цели в жизни. Зам. директора по УВР зачитала приказ о допущении выпускников к государственным экзаменам. На празднике сегодня присутствуют почетные гости: главный специалист отдела социальной и молодежной политики администрации Ачхой – Мартановского муниципального района – Гацаев А.Ш., старший специалист управления образования – Бекаева М.Ш.

Ученики школы устроили настоящий праздник для всех присутствующих. Ярким поздравлением было слово первоклассников. Они пожелали выпускникам всего самого наилучшего.

Но главное слово, конечно же, было за ребятами выпускных 9-х и 11-х классов. Нарядные, прощаясь с детством, поблагодарили своих любимых учителей, родителей, своих одноклассников.

Право последнего звонка предоставили учащимся 11 класса Арзанукаеву Апти и Оздамировой Лауре и учащимся 1 класса Хасахановой Ясмине и Оздамирову Джамбулату.

Последний звонок — это праздник, знаменующий начало нового жизненного этапа, переход в неизведанный, манящий мир взрослых проблем и отношений. Праздник Последнего звонка навсегда останется для учеников светлым и радостным воспоминанием о годах, проведенных в родной школе с любимыми учителями.

Кроме перечисленных мероприятий, на творческое развитие и развитие познавательной активности учащихся были направлены и занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся занимались рисованием, лепкой, разучиванием песен, играми на свежем воздухе и т.д. Это учителя начальных классов, руководители ГПД.

**4.Спортивно - оздоровительная деятельность**

С целью физического развития и оздоровления учащихся в отчетном периоде была проделана определенная работа учителями физической культуры, педагогическим коллективом школы совместно с родительской общественностью, целью которой являлось:

-создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

С этой целью, физруками школы с начала учебного года проводилась утренняя разминка с учащимися перед началом занятий, для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения.

* Для учащихся организовано горячее питание в школьной столовой. Ведется физкультурно-оздоровительная работа через спортивно-массовые мероприятия;
* В образовательном процессе учителя практикуют использование здоровье сберегающих образовательных технологий, составление рационального расписания;
* Весь отчетный период велась информационно-консультативная работа. Классными руководителями, школьной медсестрой проводились лекции, беседы, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.
* Учителя начальных классов используют в своей работе физминутки, игры на свежем воздухе, различные состязания среди детей. Это работе уделяется и во внеурочной деятельности.
* У нас в школе ежемесячно проводятся встречи с представителями духовенства, администрации, ПДН и ИДН, на которых рассматриваются вопросы профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни.
* По тем же темам были запланированы и проведены классные часы, направленные на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни. С сентября месяца эта работа велась систематически, проводились встречи со старейшинами села, представителями духовенства, медицинскими работниками.
* Были проведены классные часы, беседы, заседания семейного клуба по темам:
* **«Курение-цена модной привычки»-**10-11 классы ко Дню не курения 7 ноября.(кл.рук. Гайтукаева Л.М., Махмудова Л.Б.) **-«Курить - здоровью вредить» -** 5-9классы (Сакаева А.Р., Терлоева Л.Ш., Кудусова З.Н., Дидаев М.В.,Мунаева З.Р., Эльмурзаева Л.А., Сардалова Т.С., Бекаева Л.Ш., Тепсуркаева Р.В., Махаури Э.А.).

**-**1 декабря к всемирному Дню борьбы со СПИДом провели цикл мероприятий на заданную тематику:

-классные часы: **«Здоровое поколение без наркотиков»**- все классы.

**-«Дорога в бездну»** - открытое внеклассное мероприятие в 9-11 классах.

Ребята сами в ходе подготовки перечисленных мероприятий находили информацию в интернете и делились ею со своими одноклассниками и ребятами с других классов. Большую активность проявили учащиеся Бамбукаева Карина, Гайтукаева Анжела, Арзанукаев Апти - учащиеся 11 класса и их классный руководитель Махмудова Л.Б., учащиеся 9-х классов Эльжаев Шамсун, Бурсагов Сайхан, Мамакаева Амина, Гавдуханова Марха., учитель информатики Кантаева М.А., которая помогала им осваивать ИКТ.

Также, проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, эстафеты, спортивные игры-соревнования по различным видам спорта. Приуроченные к различным знаменательным датам. Наши учащиеся Анзаев З., Гайтукаев А., Масаев И., Пасаева Э., Масаева М. Музаева., Саламова Э. участвовали в выездных спортивных соревнованиях и добились высоких результатов. Учащиеся нашей школы активно занимаются спортом в спортивных секциях в спортивном комплексе. В спортивных кружках, секциях и клубах занято- 92 учащихся, это 18% от общего числа. Наиболее высокий уровень охвата занятиями в спорт секциях в 8 «Б» классе -10 человек ( кл.рук. Сардалова Т.С.), 8 «А»классе- 7 человек (кл.рук. Бекаева Л.Ш., 4 «Б» - 9 человек (кл.рук. Мерзоева Т.Ш), 6 «а»- 7 человек (кл.рук. Кудусова З.Н.), 3 «а» -6 человек (кл.рук. Идрисова М.М.), На низком уровне охват занятием спортом учащихся 5- классов (кл.рук. Сакаева А.Р., Терлоева Л.Ш.) 2 «в» ( Баталова А.Ш.).

в спортивных кружках, секциях и клубах.

5.**Профилактика правонарушений**. Как это ни печально, но с каждым годом растет количество безнадзорных подростков. И как следствие бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация.

Перед образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями позволили выявить следующие факторы «риска»:

* неблагополучие в семье (в том числе недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье);
* экономическая и социальная незащищённость;
* педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к обучению);
* влияние дурной компании, окружения, социума;
* отчужденность детей от семьи, школы и общества;
* частые случаи раннего асоциального поведения.

Принимая во внимание выше изложенное, и то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, школа определяет главную цель профилактической работы:

-Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение числа правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

В нашей школе создаются условия для нормального воспитания и развития личности ребенка. Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков проводится Советом профилактики школы, классными руководителями, социально-психологической службой школы в тесном сотрудничестве со следующими службами: КДН и ИДНРОВД, ОСЗН, УДО района, учреждениями здравоохранения, учреждениями культуры и др.

Разработан и ведётся утверждённый ежегодный план работы по следующим направлениям:

1. социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;
2. социально-педагогическая зашита прав ребенка;
3. обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося;
4. социально-педагогическое консультирование;
5. социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация;
6. содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка;
7. поддержка социально - ценной деятельности детей и подростков;
8. организационно-методическая деятельность.

С целью организации работы по предупреждению асоциальных явлений в образовательной среде школа руководствуется следующими нормативными документами:

**-** Конвенция о правах ребёнка; - Закон «Об образовании»; - Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; - План работы межведомственной комиссии по профилактике правонарушений; план совместных мероприятий по профилактике правонарушений ОУ и ПДН.

* Ежегодный мониторинг и анализ социального состава семей учащихся позволяет утверждать, что в нашей школе обучаются дети, в основном из семей рабочих и служащих со средним специальным образованием, доходы большинства семей сравнительно невысокие:
* из малообеспеченных семей- 12 уч-ся

Из неблагополучных семей - 0

В неполных семьях - 20% учащихся.

Количество инвалидов-10 (с явными признаками)

Сирот-1 Полусирот-18

Оставшиеся без попечения одного из родителей-18.

В многодетных семьях воспитывается - 443 детей.

Слабоуспевающие- 57. Занимаются в кружках, клубах и секциях-172

В любой школе, в том числе и нашей, есть дети, живущие в хронически проблемных семьях

Количество детей из неблагополучных семей в нашей школе нет.

На основании данных социальных паспортов класса создается банк данных учащихся. За отчетный период не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе детей нет; состоящих на разных формах учёта, на контроле в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН) по нашей школе нет.

Есть учащиеся, иногда пропускающие 1 или 2 дня занятий, нарушающие дисциплину, мы их называем «дети, на которых наиболее часто жалуются учителя». Таких детей не много: Музаев – 9 «а» кл, Музаев – 10кл, Джанхотов С.-9 «б» класс. Из перечисленных на ВКШ состояли 3 человека на начало года: Сакаев Адам (по состоянию здоровья иногда пропускает уроки), Сакаев Арби (слабый контроль родителей), Тасуев Мамед - часто пропускал занятия без уважительной причины. После проведенной воспитательной работы и в связи с наблюдаемыми положительными результатами эти ребята по ходатайству классных руководителей были сняты с ВШК.

Ведётся журнал учёта посещения семей учащихся с целью оказания помощи, консультирования и контроля деятельности родителей за воспитанием детей.

Охвачены горячим питанием 55 учащихся.

Организована работа правового лектория для детей. Лекции проводят психолог школы Джабраилова А.М., соц. педагог Кунтаева Х.Р., классные руководители, а также, приглашаются специалисты по определенным вопросам тематики. Данные лекции посещают трудные учащиеся и дети из семей группы риска. Возраст детей 11-16 лет. Традиционными стали в школе мероприятия развлекательно - интеллектуального плана «Счастливый случай», «Суд над двойкой», « Знаете ли вы свои права, ребята», «Суд над наркотиками», практикуется посещение святых мест-зияртов, музеев республики, достопримечательностей села и республики.

Также в школе систематически проводятся классные часы, тематика которых разнообразна:

* Устный журнал: «Спасибо, не курю!»
* «Знают взрослые и дети - объявлен курильщикам бой на планете» (с детьми из неблагополучных

семей);

* «Сказка о том, как победить табачный дым» (инсценировка в День отказа от пассивного курения) и др.;
* В школе работает ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум) в состав которого входят руководитель – Мунаева А.В., члены комиссии – Сардалова Я.С., Джабраилова А.М., Кунтаева Х.Р., Гайтукаева Л.М., Сардалова М.Л., Ахмаева М.Р., Кудусова З.Н., Бибулатов З.С., Кантаева М.А., Исаева М.М..
* Было обследовано 6-х детей по ПМПк, соответствующий пакет документов на них собран.
* На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с участковым инспектором РОВД. Проведены групповые беседы по теме «Профилактика правонарушений и травматизма» о правах и обязанностях в 7-9 классах, проведены индивидуальные беседы с трудными подростками. Взаимодействуем с инспектором ПДН. Также проведены беседы по классам по профилактике правонарушений, о вреде наркомании, об ответственности подростка за свои действия.
* В нашей школе нет учащихся состоящих на внутришкольном учете. Были четверо детей часто пропускающие занятия, с ними проведена соответствующая работа и в данное время они посещают регулярно школу.
* В этом учебном году учителями физкультуры проводились между классами спортивные мероприятия, что позволило всем желающим принять в них участие.
* Не всегда родители своевременно реагируют на проблемы учебной деятельности своих детей. По-моему, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году чаще проводить родительские собрания «Обязанности и права родителей».
* Оформлены информационные стенды: «Государственные символы РФ», «Славные символы ЧР», «Правила дорожного движения», «Телефон доверия», «Правила поведения при пожаре»

Сильное негативное влияние на подростков оказывают компьютер, телефоны и приходится проводить рейды - проверки в период занятий, изымать телефоны у учащихся, проводить работу с родителями и детьми, чтобы они в школу не носили телефоны и другие предметы, отвлекающие их от занятий. Не могу не отметить и тот печальный факт, что многие родители самоотстранились от воспитания своих детей. Очень редко или совсем не посещают школу, не интересуются делами своих чад, в связи с этим возникают проблемы в цепочке воспитания «школа-дом-родители». Классные руководители не проводят работу с родителями в должной мере, она ограничивается родительскими собраниями, на которые является 35-45 % родителей учащихся, с которыми мы не испытываем проблем и вызвать родителей, не являющихся на собрания, или застать их дома, задача очень сложная. Зачастую, родители объясняют это своей чрезмерной занятостью добыванием средств существования.

На сегодняшний день в школе ведется работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям различных социальных групп, ведется контроль за работой классных руководителей по этическому, правовому воспитанию школьников, хотя имеется много недостатков и недоработок в этом направлении.

1. Отметить, что работа по профилактике правонарушений среди учащихся ведется на удовлетворительном уровне
2. Классным руководителям указать на необходимость активизации работы с родителями и использования более обширных форм работы с ними как по профилактике правонарушений, так по всем направлениям воспитательной деятельности.
3. Отметить положительную работу в данном направлении классных руководителей Махмудовой Л.Б. - 11 класс, Гайтукаевой Л.М. - 10 класс.
4. Указать классным руководителям Сакаевой А.Р.-5 «а» класс, Дидаевой М.В..-6 «б» класс, Терлоевой Л.Ш. – 5 «б» класс, Мунаевой З.Р. - 7 «а» класс на необходимость поднять данную работу на более качественный уровень.
5. В новом учебном году следует поднять эту работу на более совершенный уровень

**6. Развитие ученического самоуправления**

С началом нового учебного года была возобновлена работа со школьным ученическим самоуправлением. Был обновлен состав органа ученического самоуправления, он избран в количестве 11 человек, носит название

«**Даймохк»**. Президентом является учащаяся 10 класса Идрисова Разет. Был составлен план работы этого органа ученического самоуправления, намечены цели и задачи, согласно которых осуществлялась деятельность ребят- активистов. За анализируемый периода проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы организации деятельности ученического самоуправления, направленной на оказание помощи педагогическому коллективу в организации мероприятий по обеспечению успеваемости, посещаемости учащихся, проведение различных массовых мероприятий по всем направлениям воспитательной работы с учащимися. Все перечисленные выше мероприятия проводились с непосредственным участием членов школьного ученического самоуправления. Все дежурные линейки проводились с их участием, обсуждалось поведение учащихся, ребята сами оказывали посильную помощь детям, нуждавшимся в ней. Так, Масаева Радимхан - ученица 10 класса - ответственная за учебный сектор, проводила рейды по классам, выявляла нарушителей, неуспевающих и нарушающих дисциплину. Также, она оказывала помощь в проведении интеллектуальных игр, олимпиад и других познавательных мероприятий. Тасаева Марха - ответственная за информационную работу, совместно с Гайтукаевой Яхой весь период помогали в проведении всех культурно - массовых мероприятий, настраивали музыкальную аппаратуру, помогали использовать ИКТ. С их активным участием у нас прошли заседания семейного клуба по профилактике наркомании, курения и алкоголизма, Мунаева Элина и Мамакаева Элина - ответственный за оздоровительные мероприятия, оказывал помощь в организации этой работы. Все члены ученического комитета были в гуще всех происходящих в школе событий.

Также, в школе действует Совет лидеров ЕДЮО, который входит в состав ЕДЮО района и осуществляет свои проекты по всем направлениям воспитательной деятельности. Проекты по духовно-нравственному направлению, осуществленные нашими активистами, были высоко оценены и лидер по духовно-нравственному направлению нашей школы Мунаева Элина является в лидеров ЕДЮО ЧР управляющим в названном направлении.

К сожалению, в классах работа органов ученического самоуправления построена на низком уровне, хотя, классные руководители информированы, предупреждаются систематически на совещаниях разного уровня. Более-менее эта

работа поставлена в 6 «а» классе (кл. рук. Кудусова З.Н.) 7 «б» классе (Эльмурзаева Л.А.), в 10 и 11 классах ( Гайтукаева Л.М., Махмудова Л.Б.)

В 5 «б» классе, которым руководит Терлоева Л.Ш. очень активные дети, это переходное звено с начального в средний школьный возраст. Эти дети нуждаются в особом внимании, так как у них адаптационный период, но, со стороны классного руководителя осуществляется особый контроль и внимание.

**7. Дополнительное образование**

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в первом полугодии учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы работали 3 кружка по интересам от УДО района.

Это «Юный биолог», «Окно в природу» и «Юный правовед».

Спортивных секций от УДО на базе школы в текущем году нет, так как рядом со школой находится спорткомплекс и наши учащиеся занимаются в спортивных секциях, клубах и кружках этого комплекса.

Все перечисленные кружки УДО заключили со школой договор и проводят занятия по расписанию, утвержденному руководствами школы и УДО.

Кружком «Юный правовед» данного кружка занято 60 учащихся нашей школы, руководит кружком Садулаева М.Ш.

Кружком «Юный биолог» данного кружка занято 45 учащихся нашей школы, руководит кружком Джангарова Х.Х.

Кружком «Окно в природу» данного кружка занято 45 учащихся нашей школы, руководит кружком Эстамирова А.С.

Кружком «Искусствоведы – краеведы» данного кружка занято 30 учащихся нашей школы, руководит кружком Мирзоева Л.Ш.

Кружком «Литературное краеведение» данного кружка занято 30 учащихся нашей школы, руководит кружком Сардалова М.Л.

Итого: в кружках УДО на базе школы занято 210 учащихся нашей школы.

Кроме перечисленных, в школе функционируют и школьные кружки по интересам. Это «Настольный теннис»- руководитель Шептукаев М.С., «Химия вокруг нас» руководитель Дидаева М.В., , «Познай себя» руководитель Кунтаева Х.Р., «История религий» руководитель Арсамурзаев С-А.А. . В этих кружках занято 60 детей.

В спортивных клубах и секциях занято 92 учащихся.

В общем кружковой и спортивно-оздоровительной работой охвачено 365 учащихся школы, с учетом, что оздоровительная работа включена и во внеурочную деятельность 1-4 классов. Это около 80% от общего числа учащихся школы.

В первом полугодии также осуществлялась деятельность педагогического коллектива по профориентационной

работе. Особенно эта работа была активизирована в 9 и 11 классах, так как им предстоит сдавать ЕГЭ и ОГЭ. Будущая профпригодность человека будет меняться в зависимости от многих факторов, в число которых входят собственные мотивы, здоровье, особенности трудового коллектива и многое другое. Единственная польза от диагностической процедуры - коррекционный эффект. Она способна подтолкнуть человека к самостоятельному изучению себя как личности, своих возможностей, что в результате и позволит сделать правильный выбор. Кроме того, опытный профессионал на основе анализа особенностей нервной системы, личности и стереотипов поведенческих реакций расскажет выпускнику о возможных вариантах адаптации к выбранной профессии. С этой целью, совместно с психологом проводилась работа классными руководителями по подготовке к выбору профессий в выпускных классах, проводились тесты, анкетирования, беседы, тренинги.

В этих классах проводились классные часы , беседы на темы : «Кем быть», « Востребованные профессии в нашей республике», проводились встречи с представителями ВУЗОВ нашей республики. В данной работе свою лепту вносили и педагоги дополнительного образования, закладывая в детях навыки, умения, способности, которые им пригодятся в выборе профессий и дальнейшей жизни.

Следует отметить, что педагоги УДО и школы, приложили старания к достижению целей дополнительного образования через кружки, клубы и секции.

**8. Работа с родителями.**

Работая с коллективом родителей в 2017-2018 учебном году придерживались выполнения следующих задач:

1.оказание систематической педагогической помощи родителям;

2.обеспечение единой системы воздействия на ребенка в школе и семье;

3.активизация работы родительских комитетов;

4.проведение комплекса мероприятий для улучшения посещаемости родительских собраний.

С коллективом родителей школа взаимодействует посредством классных руководителей, социального педагога, администрации школы, что отражается в индивидуальных планах работы. В школе функционируют классные и

общешкольные родительские комитеты. Классные родительские комитеты в ряде случаев существуют формально, либо работают недостаточно активно, поэтому считаем возможным продолжить работу по активизации деятельности родительских комитетов на классном уровне.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области образования проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Родители и педагоги - две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный учитель, обучающий и воспитывающий школьников, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

С учетом вышеизложенного, со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь .Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья . У нас работает родительский лекторий, который рассматривает наиболее актуальные вопросы семейного воспитания и совместной работы школы и семьи. Кроме того, школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве. Так же, учащиеся имеют возможность отдохнуть в летних оздоровительных лагерях Кабардино-Балкарии, Крыма, а также местных лагерях.

При проведении анализа посещаемости родителями школьных собраний, установлено, что посещаемость классных собраний в основном очень низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями, что в свою очередь способствует отдалённости родителей от проблем школы в воспитании и обучении учащихся. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в 10 ( Гайтукаева Л.М), 11 кл. ( Махмудова Л.Б.) 8 «а» ( Бекаева Л.Ш.) 6 «а» (Кудусова З.Н.) В этих классах наблюдается небольшой рост посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания, что в свою очередь способствует динамике роста качества знаний и уровня посещаемости и участия в воспитательных мероприятиях. Также, высокая явка на родительские собрания в начальном звене. Чего не скажешь о 5 «б» классе , 8»б» классах. Здесь родители пассивны, что сильно отражается на всем учебно-воспитательном процессе в этих классах. ( Кл. рук-ли соответственно Терлоева Л.Ш., Сардалова Т.С.)

Во многих проводимых в школе мероприятиях участвуют родители, они приглашаются и на открытые уроки, также родители дежурят во время консультационных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов и т.д. Это такие родители, как Гайтукаева Малика, Висаитова Лейла, Сардалова Яха, Алдамова Алиса, Межидова Кулсам, Акуева Асет, Бамбукаева Балкан.

В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий таких, как « День учителя», « День чеченской женщины», «Новый год». Также, родители с удовольствием посещают познавательные мероприятия.

Однако нельзя не отметить, что большинство родителей безответственно относятся к воспитанию детей, практически не имеют связи со школой. Это такие, как Чанкаров Адлан. Не снимая ответственности с классных руководителей, хочется отметить, что данные родители представили своих детей самим себе и не контролируют их учебно-воспитательный процесс.

9. **Работа социальной службы школы**

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

* Руководствуется Законом «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
* Контролирует движение учащихся и выполнение всеобуча;
* Предупреждает отсев учащихся из школы;
* Поддерживает тесные связи с родителями;
* Изучает социальные проблемы учеников;
* Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
* Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.
* Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;
* Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.
* Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраний, педсоветах и совещаниях;
* Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

**Профилактическая работа** велась по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Профилактика неправильного образа жизни |
| 2. | Профилактика девиантного поведения |
| 3. | Профилактика  вредных привычек |
| 4. | Профилактика конфликтных ситуаций |
| 5. | Профилактика неправильного питания |
| 6. | Профилактика нарушений ПДД |
| 7. | Профилактика гражданско-правовой неграмотности |
| 8. | Профилактика семейных конфликтов и семейного неблагополучия |

С 5 по 10 сентября составлялись списки круглых сирот, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения одного из родителя, обучающихся на дому, детей из малоимущих и многодетных семей. Детям этих категорий в первую очередь выделялись учебники из школьной библиотеки.

Обследованы жилищно-бытовые условия детей, обучающихся на дому и детей находящихся под опекой. Жилищно - бытовые условия удовлетворительные.

Выявлены дети из остронуждающихся семей. Это дети полусироты, дети из многодетных семей:

1. Мухданова Раяна Увайсовна, 4 класс;
2. Мухданов Магомед Вахидович, 5 класс;

3. Чанкаров Деги Асланович, 4 класс.

Этим учащимся выданы учебники из школьной библиотеки и канцелярские принадлежности. Бесплатно выдана школьная форма. Также для всех детей из остронуждающихся семей было организовано одноразовое бесплатное питание.

Проводилась работа по выявлению проблемных детей, начиная с 1 класса. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, проблема разводов родителей, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

На заседании Совета профилактики неоднократно рассматривался вопрос о посещаемости и успеваемости проблемных детей. Проводились беседы в присутствии инспектора ОПДН МВД России по Ачхой-Мартановскому району Османовой М.С.

**Результат:** учащиеся данной категории регулярно посещают учебные занятия, на среднем уровне дисциплинированность.

В первой четверти составлены социальные паспорта классов и школы.

**Результат:** получение статистических сведений о многодетных семьях, неполных семьях, семьях детей-инвалидов и опекаемых.

Проведение плановых заседаний Совета профилактики  «Профилактика вредных привычек и социально-психологических зависимостей».

**Результат:** работа, проводимая Советом профилактики, помогает снизить риск вовлечения учащихся в употреблении наркотических веществ, спайсов, алкоголя  с последующим привлечением к ведению здорового образа жизни. Для каждого класса разработаны тематические памятки:

- «Здоровый образ жизни детей, подростков и молодежи»

- «Административная ответственность несовершеннолетних»;

На заседаниях Совета профилактики  рассматриваются вопросы взаимоотношений между подростками, подростками и родителями, подростками и учителями.

**Результат:** работа, проводимая Советом, способствует снижению социальной и эмоциональной напряженности в образовательном учреждении, сводит к минимуму конфликты и нейтрализует возможность «отстранения» учащихся от социума школы.

Проведение индивидуальных бесед, консультаций и тренингов, организуемых социальным педагогом и педагогом-психологом школы по отдельному графику.

**Результат:** учащиеся и родители получили возможность пройти беседу или тренинг в случае возникновения затруднительных жизненных ситуаций.

Вовлечение учащихся в кружковую и досуговую деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни, активной жизненной позиции, успешности и самореализации в современном обществе.

Выработка алгоритма работы с «трудными» учащимися.

**Результат:** был разработан мини-алгоритм регулярной работы с учащимися, испытывающими затруднения в учебе и общении со сверстниками, учителями и родителями.

-          изучение документации ученика (дневник, тетради);

-          наблюдения со стороны классного руководителя;

-          уведомление о постановке на внутришкольный учет (ведение бланка учета за деятельностью учащегося);

-          внесение вопроса на Совет профилактики;

-          рассмотрение персонального дела на педсовете;

-          обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

В течение года контролируется  движение учащихся, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются   социальные проблемы учеников, осуществляется социальная  защита детей из семей группы риска.

Контингент обучающихся  МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» составляет 499 человек.

На начало года составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных и опекаемых семей.

**10.Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями.**

В начале учебного года была собрана информация о семьях:

1. Сироты – 1
2. Полусироты – 18
3. Инвалиды – 10
4. Дети из многодетных семей – 443
5. Малоимущие – 12
6. Остронуждающиеся – 3

**Дети из опекунских семей (дети – сироты):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Дата**  **рождения** | **Класс** | **Домашний адрес** | **ФИО**  **опекуна** | **Телефон**  **опекуна** |
| 1 | Тасуев Зелимхан Магомедович | 06.04.2011 | 1 | ул. Винсовхозная,9 | Тасуев Саид-Эмин Исаевич | 8(928) 002-58-28 |

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых  условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось – 1 опекаемый ребенок. Мальчик получает опекунское пособие, пенсию по потере кормильца. Опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Зелимхан успешно закончил учебный год и переведен в следующий класс.

В течение учебного 2017-2018 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика ЗДВР, социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающихся.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля, за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в  административную комиссию ПДН.  Проводились родительские собрания совместно с детьми в 9а, 9б классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках.

Проводится работа по сопровождению учащихся из числа выпускников отнесенных по алгоритму (проектов «Я сдам ЕГЭ» и «Я сдам ОГЭ») к «группе риска». Посещение уроков в 9,11 классах, с целью наблюдения за поведением детей на уроках. Проведение профилактических бесед «Правила поведения на ЕГЭ и ОГЭ». Посещение детей на дому, с целью выяснения причин неуспеваемости. Жилищно-бытовые условия удовлетворительные. Предупреждение родителей об обязательном посещении детьми дополнительных занятий.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей. С целью профилактики девиантного поведения проводили мероприятия по возрастным группам. Работа «спасательной службы» заключается не только в том, чтобы выявить и поставить на учет детей, нуждающихся в помощи, но самое главное, работать на профилактику правонарушений. С этой целью в этом учебном году  была проведена следующая работа: в 5-х классах проводились классные часы, основанные на личностном развитии школьников, с целью активизации внимания учащихся на самовоспитание и самосовершенствование личностных качеств.  В 6-х и 7-х классах проводились занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья учащихся. Здесь была возможность у детей не только познакомиться с различными стилями поведения людей, но и понять, каким чаще мы пользуемся и как сделать так, чтобы этот стиль был самоутверждающим. В 8, 9, 10, 11-х классах проведены беседы по профилактике ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся.

В течение 2017-2018 учебного года социальным педагогом посещены 7 заседаний ПМПк, где обсуждались вопросы детей с ОВЗ, детей инвалидов и детей c низкой мотивацией учебной деятельности. По записи в журнале ПМПк обследованы 6 учащихся. Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающей действительности.

Специалистами ПМПк были даны рекомендации педагогам: постоянный индивидуализированный контроль, оречевление производимых действий, учет индивидуально-типологических особенностей ребенка при организации учебно-воспитательного процесса.

**Сравнительный анализ за 3 года социального статуса детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч.год | Общее количество обучаю  щихся | Дети из опекунских семей | Дети полу  сироты | Дети из малоимущих семей | Дети из многодетных семей | Дети из неблагополучных семей | Дети инвалиды | Обучаю щиеся на дому |
| **2015-2016** | 420 | 2 | 10 | 36 | 413 | - | 7 | 1 |
| **2016-2017** | 493 | 2 | 15 | 37 | 444 | - | 10 | 1 |
| **2017-2018** | 499 | 1 | 18 | 12 | 443 | - | 10 | 2 |

Определённая работа по профилактике эмоционального напряжения во время сдачи ОГЭ и ЕГЭ  велась с учениками 11, 9-х классов. Проводилась диагностика уровня тревожности во время экзамена. **Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками**, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование  детей **«группы риска».** С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.

Учащиеся 9-х и 11 классов выполняют тренинги, зачеты контрольные и диагностические, а так же, тренировочные работы. С учащимися, 9 «а» класса в количестве 3 человек и 9 «б» в количестве 8 человек, безответственно относящимися к подготовке итоговой аттестации, несвоевременно выполняющих тренинги и другие работы, проводится разъяснительная индивидуальная работа. Своевременно ставятся в известность о недостатках подготовки к итоговой аттестации учащихся их родители. В ноябре, феврале, марте проходили пробные экзамены. По итогам диагностических работ выявлены учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, запланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Учителя – предметники и администрация по результатам диагностических работ выявили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией учащихся запланирована индивидуальная работа, выявлены причины низких результатов, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Трудность составляют обучающиеся 9-х классов, в количестве 15 человек, где наблюдается слабый контроль со стороны родителей, и ярко выраженная педагогическая запущенность.

**11. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения**

Финансирование осуществляется в основном за счет бюджетный средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономным расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утвержденным сметам расходов. Смета расходов составляется с учетом потребностей образовательного учреждения. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, Интернет и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров и т.д. Привлеченных внебюджетных средств не имеется.

**12. Основные направления развития**

При определении приоритетных направлений развития и направлений работы школа руководствуется современными тенденциями образовательной политики РФ, основными нормативными документами Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Чеченской республики, также учитывается специфика школы, микрорайона, творческие, социальные достижения учащихся, отзывы и запросы родителей.

**13. Ключевые приоритеты на 2018-2019 учебный год:**

* Повышение качества образования.
* Поставить под особый контроль подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.
* Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
* Совершенствование педагогического корпуса.
* Особое внимание уделить вопросам коммуникативности, нравственности, патриотизма.
* Охватить вниманием и заботой детей из многодетных и неблагополучных семей

Директор МБОУ

«СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»

Р.В. Мунаев