

**Администрация Ачхой-Мартановского муниципального района
Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Ачхой-Мартан»
Ачхой-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»)**

«СОГЛАСОВАНО»
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»
пр.№ 5 от 04.04.2025 г.

«УТВЕРЖДЕН»
приказом директора
МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»
_____Амриева М.Х.
Пр.№196 14.04.2025 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5
с. Ачхой-Мартан» за 2024 год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа №5 с. Ачхой-Мартан» (МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»)
Руководитель	Амриева Мадина Хусеновна
Адрес организации	366600, Чеченская Республика, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Мамакаева, 15.
Телефон, факс	+7922-693-33-95
Адрес электронной почты	sosh5sachhoimartan@mail.ru
Учредитель	МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
Дата создания	1965 год
Лицензия	№ 1922 от 19 мая 2015 г. (серия 20 Л 02 №0000278)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11.03.2016 № 0873, серия 20 А 02 № 0000204; срок действия: до 13 мая 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы: начального общего и основного общего образования обучающихся:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

и дополнительные общеразвивающие программы.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с:

- ГБУ «Ачхой-Мартановская центральная больница»;

-ООУП и ПДН отдела МВД России по Ачхой-Мартановскому району ЧР;

-Администрацией Ачхой-Мартановского муниципального района;

МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТ и Э»;

-МБУ ДО «Ачхой-Мартановская ЭБС»;

-МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДТ»;

-МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ».

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	В 2024 году он контролировал работу и обеспечивал эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждал штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	• развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Методический совет	Реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, в выпуске методических бюллетеней, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей. Положение о методическом совете утверждается решением педагогического совета и приказом директора школы. Методический совет: • координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей различных специальностей; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; • рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты; • анализирует результаты работы методических объединений, кафедр; • оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений, кафедр; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.
Родительское собрание	В 2024 году было проведено 5 родительских собраний. Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению работы со слабоуспевающими детьми и их родителями, о проведении школьных праздников, системы работы по сохранению и улучшению здоровья учащихся и санитарного состояния школы. Большое внимание уделялось вопросам организации внеурочной занятости детей.

Школьный ученический совет	Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы, помогает учителям в организации досуговой деятельности учащихся, а также самостоятельно планирует и организует внеклассную и внешкольную работу учащихся; -контролирует дежурство учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе; -на свих заседаниях обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; - заслушивает отчеты о работе комитетов и принимает по ним необходимые решения; - принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.
---	--

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООБ и ФОП ООБ), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	175
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	259
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 461 обучающихся.

Средняя наполняемость классов - 24 человека, 4 ученика, получающие образование на дому.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства).

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом МБОУ «СОШ № 5 с. Ачхой-Мартан». Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне школы.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 371;
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» продолжает реализацию ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 24.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году

Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	10
Гуманитарный	Литература Обществознание	25	17

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с умственной отсталостью – 4 (0,81%);
- с расстройством аутистического спектра - 1 (0,20%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,20%);
- с задержкой психического развития – 1 (0,20%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация
12. Единая концепция духовно-нравственного воспитания ЧР
13. Дополнительное образование

14. Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы
- викторины
- конкурсы
- анкетирования
- тренинги
- классные часы

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ № 5 с. Ачхой-Мартан» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в направлении «Детские общественные объединения и волонтерские отряды», так в 2023 года в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» функционировали следующие отряды:

- Школьное ученическое самоуправление
- Отряд Юные Кадыровцы
- Российское движение школьников
- Волонтеры медики
- Юный друг полиции
- Юный инспектор движения

Деятельность этих отрядов носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- активной гражданской позиции через участие в делах школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Малсаковой А.С. (2 «А» класс), Сакаевой Т.В. (3 «А» класс), Элихановой Л.Г. (7 «б» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, а также через участие в общешкольных мероприятиях (День знаний, Акция «Внимание, дети!», День чеченской женщины, День пожилого человека (акция), Международный День учителя, День города, День молодежи, Праздник Осени, День народного единства (акция), День Матери, Новогодние утренники)

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 5 обучающихся 10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Бекханова Э.М.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Кантаева М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мугданова М.К.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР Кантаева З.А.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Мугданова М.К, классные руководители

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» которые проводятся по понедельникам во всех классах., включены занятия профориентационного минимума «Россия мои горизонты» которые проводятся по четвергам»
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме. Так в 2023 году педагогический коллектив МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» принял участие в таких мероприятиях как: Посещение концертов Ансамбля Даймохк, Вайнах, посещение концерта к 23 декабря «День Конституции РФ» в РДК, Участие в акции «Посади дерево», «Кормушки для птиц», анкетирование «Благоустройство села» итд.

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал [Указ](#), согласно которому **2024 год объявлен Годом семьи**.

В 2024 году было уделено особое внимание развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки. В программы воспитания МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» на 2024 год были включены мероприятия, посвященные семейным ценностям.

Приоритеты в части системы ценностей, с которыми связаны ценности семьи:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Согласно плану мероприятий Года семьи, в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» проведены следующие мероприятия:

1. Всероссийская спартакиада школьных спортивных клубов;
2. Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»;
3. Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
4. Участие во Всероссийской акции «О спорт, ты – мир!»;
5. Участие в Республиканском конкурсе сочинений для старшеклассников на тему «Вклад моей семьи в дело возрождения республики»;
6. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» по темам, посвященным семье, семейным ценностям и традициям.
7. Участие в Республиканском конкурсе творческих работ, обучающихся «Аймани Несиевна - Мехкан Жовхар», приуроченный ко Дню Матери.
8. Праздничные мероприятия в школе ко Дню пожилого человека. Дню отца, Дню матери и Дню многодетных семей, а также к Международному дню инвалида.
9. Ярмарка национальных блюд.

Также классными руководителями были проведены внеурочные занятия в рамках проекта «Разговор о важном» посвященных году семьи на следующие темы:

- День Отца
- День Матери
- День пожилого человека

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 78 процентов.

Занятость в кружках и секциях:

- общее количество занятых в кружках и секциях – 301 человек;
- занятость учащихся в спортивных секциях: школьных - 21 человек, ДЮСШ - 67 человек;
- занятость учащихся в кружках: школьных – 167 человек, ДДТ - 31 человек.
- занятость учащихся в медресе – 59 человек

Во втором полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 2 дополнительных общеразвивающих программ по двум направлениям:

№	Название кружковой работы	Ф.И.О. должность руководителя	Количество часов
1	«Психология общения» 3 ч.	Мугданова М.К.	3
2	«Художественная студия» 5ч.	Мукаева Х.А.	5

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Горец». В рамках клуба реализуются программы волейбол – 3 группы;

- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 45 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонки, микрофоны);
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	21.12.2023 14:00	С 2 по 4 классы, три команды по 4 учащихся.

При организации внеурочной деятельности школой были использованы возможности учреждений дополнительного образования. Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году проводилась через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей –на основе договора о сотрудничестве между школой и организациями.

№	Направления развития личности	Наименование рабочей программы	Ф.И.О. руководителя	Наименование организации
1	Спортивно - оздоровительное	«Окно в природу»	Эстамирова А.С.	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский Эколого-биологическая станция»
2	Спортивно - оздоровительное	«Школьный экскурсовод»	Дубаева Р. И.	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДДЮТиЭ»
3	Оздоровительное	«МлаМедс»	Чабханова А.С.	МБУ ДО «Ачхой-Мартановский ДЮЦ»

Достижения обучающихся МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» за 2024 год

№ п/п	Наименование форума	ФИО призера (уч-ся)	Занятое место	Дата проведения форума
1.	Военно-Патриотический фестиваль (Дисциплина «Бег – 100 метров»)	Бекаев Сайхан Рамзанович	Лауреат II	21.09.2024
2.	Военно-Патриотический фестиваль (Дисциплина «Подтягивание»)	Косумов Рамзан Саидбекович	Лауреат III	21.09.2024
3.	Военно-Патриотический фестиваль (Дисциплина «Отжимание от пола»)	Косумов Рукман Саидбекович	Лауреат I	21.09.2024
4.	Участник регионального этапа олимпиады	Идрисова Хава Рамзановна		10.11.2024
5.	Республиканский конкурс на лучшего чтеца священного Корана, приуроченного к 73-летию со дня рождения А.А.Кадырова	Кантаева Рабия Абубакаровна	III-Место	05.10.2024
6.	Региональный этап Всероссийской игры КВН	Кукаева Ясмينا Дукхвахаевна	За активное участие	15.01.2025
7.	Региональный этап Всероссийской игры КВН	Муртазова Марьям Арсеновна	За активное участие	15.01.2025

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа. Занятия проводятся в две смены:

1 смена – 1а, 1б, 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10а, 10б, 11.

2 смена – 3а, 3б, 6в-компенсирующий класс.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
-------	----------------------	---------------------

1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	514
	– начальная школа	181
	– основная школа	284
	– средняя школа	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	2
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	33	33	100	23	69%	6	18%	0	0	0	0	0	0
3	34	34	100	14	40%	10	31%	0	0	0	0	0	0
4	55	53	96	24	43%	5	9%	2	4%	0	0	2	4%
Итого	122	120	98	61	51%	21	17%	2	2%	0	0	2	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися

программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился на 13 процентов** (в 2023-м был 64%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 20 процента (в 2023-м – 41%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	38	100	16	42%	5	13%	0	0	0	0	0	0
6	55	55	100	11	21%	3	5%	0	0	0	0	0	0
7	51	51	100	13	26%	9	17%	0	0	0	0	0	0
8	54	54	100	14	26%	1	2%	0	0	0	0	0	0
9	61	61	100	15	23%	7	11%	0	0	0	0	0	0
Итого	259	259	100	69	28%	25	10%	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 3 процента (в 2023-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2023-м – 14%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	13	13	100	4	31%	3	23%	0	0	0	0	0	0
11	14	14	100	7	50%	5	36%	0	0	0	0	0	0

Итого	27	27	100	11	40%	8	20%	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	-----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году вырос на 1 процент (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 39%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 6 процентов (в 2023-м было 26%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	51	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	51	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	51	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	51	25

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МБОУ «СОШ № 5 с. Ачхой-Мартан» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 51 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 51 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество знаний по русскому языку повысилось на 13%, а по математике – 50%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык
--	------------	--------------

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	71	3,74	100	69	4.02
2021/2022	100	54	3,55	100	48	3,64
2022/2023	100	30	3,28	100	48	3,66
2023/2024	100	80	3.9	100	61	3,9

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, 46 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 36 обучающихся;
- информатику – 9 обучающихся;
- чеченский язык – 39 обучающихся;
- Химию – 2 обучающихся;
- Биологию - 2 обучающихся;
- Физику – 2 обучающихся;
- История - 2 обучающихся.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%). По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе значительно повысились по обязательным предметам:

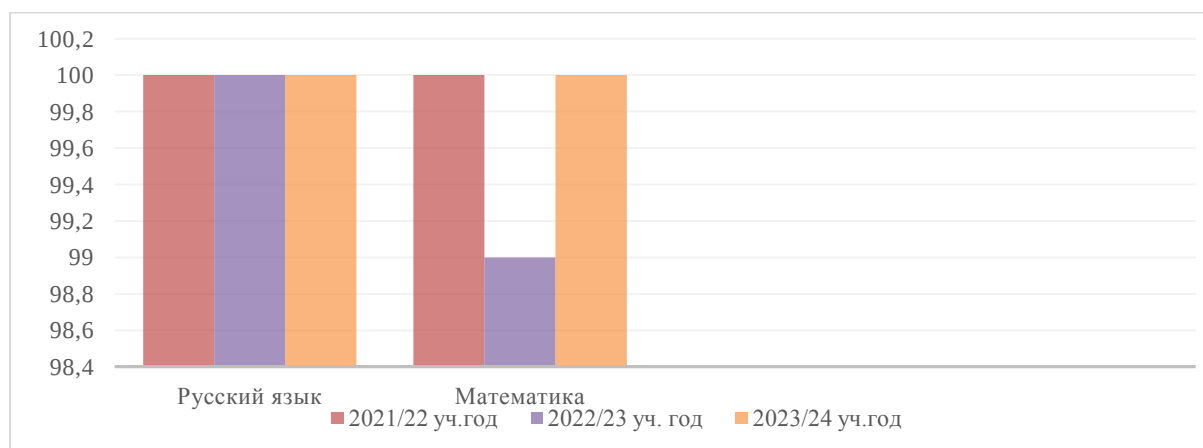
- по русскому языку на 13% (в 2023 году – 48%, в 2024 году - 61),
- по математике на 50% (в 2023 году – 30%, в 2024 году – 80%).

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

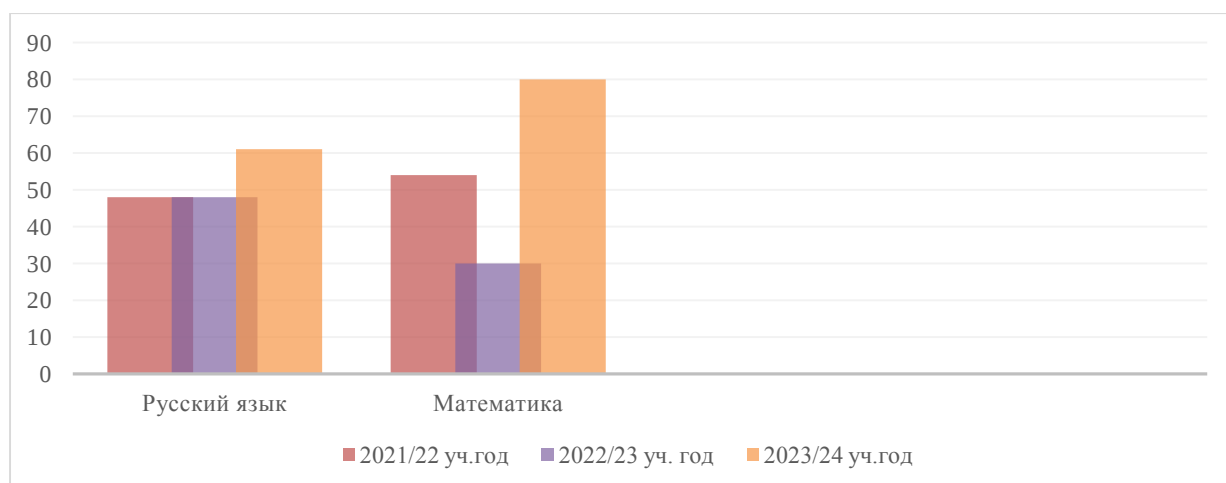
№	Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	%		% качест ва знаний	% усп.	ср. бал л
							Сдали	Не сдали			
1	Русский язык	51	15	16	20	-	51	-	61	100	3.9
2	Математика	51	5	36	10	-	51	-	80	100	3.9
3	Чеченский язык	39	1	17	21	-	39	-	46	100	3.49
4	Обществознание	36	-	8	28	-	36	-	22	100	3.22
5	Информатика	9	-	5	4	-	9	-	56	100	3.56
6	Химия	2	-	2	-	-	2	-	100	100	4
7	Биология	2	-	1	1	-	2	-	50	100	3.5

8	Физика	2	-	2	-	-	2	-	100	100	4
9	История	2	-	-	2	-	2	-	0	100	3

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (успеваемость)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23 и 2023/24 учебные годы (качество знаний)



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год. Аттестаты получили 51 обучающихся. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 2 чел., что составило 3,9 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично» и «хорошо».

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	Отменены		46	100	44	100	67	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»			8	17	3	7	10	15		
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»			10	22			23	34		
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации			46	100	44	100	67	100	51	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации			0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки 25 обучающихся получили «зачет». Из них, в дополнительные сроки сдавали 4 обучающихся.

В 2024 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В таблице приведены результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023-2024 учебный год:

№	ФИО (обучающегося)	Русский язык	Проф. математика	Баз. математика	Английский язык	Обществознание	Биология	Химия
		б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о	б/о
1	Абдулаева Ясмينا Зелемхановна	54/3	70/5			62/4		
2	Адуева Раяна Абу-Муслимовна	61/4		14/4		38/2		
3	Ахиева Ясина Билаловна	83/5		20/5	66/4	79/5		

4	Вакалишиева Радима Аслановна	78/5		20/5			70/4	68/4
5	Гадаева Рамина Асланбековна	61/4		18/5			36/3	47/3
6	Гайтукаева Аминат Руслановна	39/3		11/3		18/2		
7	Галаева Амина Алиевна	45/3		8/3				
8	Гермиханов Иса Адамович	32/2		13/4		14/2		
9	Дагиев Магомед Асланович	34/2		10/3		36/2		
10	Джанхотова Лезина Муслимовна	64/4	52/4			34/2		
11	Малаев Муса Вахаевич	42/3		7/3				
12	Завлиева Марем Дук-Вахаевна	24/3		11/3				
13	Кантаева Айсет Абубакаровна	60/4		14/4			31/2	43/3
14	Мамакаев Рамзан Асланбекович	46/3	70/5			36/2		
15	Масаев Гайрбек Мовсарович	48/3		15/4			38/3	38/3
16	Муртазова Хеда Арсеновна	49/3		11/3			31/2	43/3
17	Осмаев Алам Шараниевич	46/3		14/3				
18	Осмаева Лезина Шадидовна	51/3		7/3				
19	Тасуева Фатима Тимуровна	64/4		15/4		48/3		
20	Хатуев Турпал-Али Хизирович	48/3	52/4			14/2		
21	Чабханова Радима Султановна	69/4		19/5				
22	Эльмурзаев Абубакар Муслимович	57/4		13/4				
23	Эльмурзаев Магомед-Эмин Заиндиевич	34/2		8/3		14/2		
24	Эльмурзаева Карина Лечаевна	46/3		12/4				
25	Тепсуркаева Абдул-Малик Тимурович	54/3		9/3	30/3			
	Итого:	25/45	4/61	21/11	2/48	11/36	5/41	5/48

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 21 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	21
Средний балл	3,71

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	19%

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13.1. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2024 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4
Качество знаний	100%
Средний балл	4,5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	50%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (36%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	2
Средний балл	3,44
Средний тестовый балл	45
Качество знаний	36

Повышение баллов по русскому языку и математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	88	33	3,05	100	50	3,52
2020/2021	75	17	2,92	95	55	3,7
2021/2022	96	42	3,42	100	54	3,71
2022/2023	100	42	3,62	100	54	3,81
2023/2024	100	70	4,1	100	36	3,44

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по предметам русского языка и математики составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по предметам русского языка и математики.

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 26 обучающихся предмет выбрали 11 человек (69%). Химию выбрали 5 (19%) обучающихся и биологию – 5 (19%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	25	36	3.44	100
Математика (базовый уровень)	21	52	3.71	100
Математика (профильный уровень)	4	100	4.5	100
Химия	5	20	3.2	100
Биология	5	20	2.8	100
Обществознание	11	18	2.55	27
Английский язык	2	50	3.5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 12 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
2	1	0	5	3

Результаты ЕГЭ (медалисты I и II степени)

№	ФИО (обучающегося)	Степень	Предмет	Балл	Предмет	Балл
1	Вакалишева Радима Аслановна	I	Русский язык	78	Биология	70
2	Ахиева Ясина Билаловна	I	Русский язык	83	Общество	79
3	Чабханова Радима Султановна	II	Русский язык	69		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человек (5%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (12%).

Результаты Всероссийских проверочных работ 2024 года.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

4 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Оценка за 1 полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	Мерзоева Л.В.	2	6	6	-	57%	1	4	6	3	36%
4б	Сардалова Я.С.	3	13	4	-	80%	1	8	7	4	45%

Математика

Класс	Учитель	Оценка за 1 полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4а	<i>Мерзоева Л.В.</i>	2	6	6	-	57%	1	4	6	3	36%
4б	<i>Сардалова Я.С.</i>	3	13	4	-	80%	1	8	7	4	45%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Оценка за 1 полугодие				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	<i>Мерзоева Л.В.</i>	5	4	5	-	64%	1	5	5	3	43%
4б	<i>Сардалова Я.С.</i>	5	10	7	-	68%	1	9	7	5	45%

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4а и в 4б классах было отмечено снижение качества знаний учащихся, по всем трем предметам, некоторые учащиеся не подтвердили свои годовые отметки.

Работа по русскому языку содержала две части (диктант с грамматическим заданием, тестовая часть). Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения русского языка знания для практического их применения. Содержание заданий Части 2 обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения в текст диктанта и грамматических заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Результаты проверочной работы по русскому языку позволяют отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений обучающихся 4 классов.

Основной целью работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами, однако, результаты проверочной работы по математике позволяет отметить средний уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 классов требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа строилась на материале планируемых результатов, которые относятся к блоку «Выпускник научится». Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Если сравнить результаты ВПР 4а и 4б классов то, качество знаний 4б класса выше , чем в 4а классе.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения учителям русского языка, математики.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения доступными способами изучать природу (опыты, наблюдения, эксперименты).
5. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МС, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

5 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	<i>Махмудова Л.Б.</i>	6	6	11	-	52%	1	8	9	6	39%
5б	<i>Махмудова Л.Б.</i>	9	12	8	-	72%	2	10	12	5	41%

Математика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	<i>Бекаева Т.С.</i>	1	10	13	-	46%	1	8	10	5	38%
5б	<i>Бекаева Т.С.</i>	7	9	13	-	55%	2	10	11	6	41%

История

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	<i>Сардалова Т.С.</i>	7	7	9	-	61%	2	9	9	3	48%
5б	<i>Сардалова Т.С.</i>	10	11	7	-	75%	1	11	10	6	43%

Биология

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Махаури Э.А.	5	8	10	-	57%	1	10	7	5	49%
5б	Махаури Э.А.	6	9	14	-	52%	2	10	11	6	41%

Выводы:

Вариант проверочной работы по русскому языку содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 5б классе было отмечено снижение качества знаний учащихся больше 30% в сравнении с четвертными отметками.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

В работе по математике, анализируя выполнение заданий, можно отметить, что учащиеся 6 класса не обладают достаточными вычислительными навыками при нахождении части числа, процента от числа, при выполнении вычислений расстояния на местности в стандартных ситуациях. При выполнении простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, при решении задач повышенной трудности, снижение качества знаний меньше 15% в сравнении с четвертными отметками.

ВПР по истории так же не радует успехом. Учащиеся в целом не усвоили или забыли материал по разделам программы по истории, полученные навыки и знания не сумели достаточно применить на практике. Снижение качества знаний на 32 % в 5б классе, в сравнении с четвертными отметками.

Задания по биологии так же вызвали затруднения обучающихся 6 класса, они не обладают достаточными умениями:

- соотнесения изображённого объекта с выполняемой функцией;
- пониманием основных процессов жизнедеятельности;
- освоением элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека. Снижение качества знаний в среднем на 10 % в сравнении с годовыми отметками.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. Учителям математики особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Учителю истории включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, работа с историческими документами, установление соответствия иллюстраций с событиями, ошибки на знание исторических фактов.

5. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

6 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	<i>Эстамирова Л.С.</i>	9	9	8	-	69%	2	10	9	5	46%
6б	<i>Эстамирова Л.С.</i>	4	9	10	-	57%	1	7	10	5	35%

Математика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	<i>Кантаева З.А.</i>	7	12	7	-	73%	2	9	10	5	42%
6б	<i>Кантаева З.А.</i>	9	5	7	-	67%	1	8	8	4	43%

История

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	<i>Сардалова Т.С.</i>	10	4	11	-	56%	2	9	9	5	44%

Биология

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	<i>Махаури Э.А.</i>	9	7	9	-	64%	2	9	9	5	44%

География

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	<i>Бекханова Э.М.</i>	7	8	5	-	75%	1	7	8	4	40%

Обществознание

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Терлоева Л.Ш.	8	5	7	-	65%	1	8	7	4	45%

Выводы:

Качество знаний по результатам ВПР по русскому языку в 6а классе выше на 11%, чем в 6б классе, хотя учитель русского языка в этих классах один и тот же. Проверка показывает снижение качества знаний в сравнении с годовым показателем, в 6а на 23%, в 6б на 24. На уроках необходимо проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

В ходе анализа показателей ВПР по математике были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки. На слабом уровне овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел.

Анализируя выполнение заданий по истории можно отметить, что учащиеся 6а классе не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации в исторических текстах;
- в использовании исторической карты как источника информации;
- в умении устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6а классе не обладают достаточными умениями:

- в формировании первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Результаты ВПР выявили снижение качества знаний по предмету в 6а классе на 20%.

Анализируя выполнение заданий по географии можно отметить, что обучающиеся 6б класса не обладают достаточными умениями:

- определять понятия, устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- освоение элементарных представлений о практической значимости географических объектов для человека.

Наблюдается снижение качества знаний по географии в 6б классе на 35% в сравнении с четвертными отметками.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 6б класса не обладают достаточными умениями:

- проводить поиск информации из доступных источников;
- характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти;
- учащиеся недостаточно усвоили материал по разделам программы по обществознанию, полученные навыки и знания не смогли достаточно применить на практике.

Качество знаний по показателям годовых отметок понизилось в 6б классе на 20%.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

2. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
- корректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

3. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании МО, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

7 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая оценка		Итоги ВПР	
-------	---------	----------------	--	-----------	--

		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
7а	Эстамирова Л.С.	8	11	7	-	73%	2	9	10	5	42%
7б	Майрбиева Л.	2	10	15	-	44%	2	9	11	5	42

Математика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Бекаева Т.С.	4	11	11	-	58%	2	9	10	5	42%
7б	Чертаева Х.О.	2	9	16	-	41%	2	9	10	6	41%

География

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Бекханова Э.М.	4	11	12	-	55%	2	9	11	5	41%

Биология

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Махаури Э.А.	6	6	15	-	44%	2	9	11	5	41%

Обществознание

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Терлоева Л.Ш.	6	9	9	-	63%	1	8	9	6	36%

Физика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Бекаева Л.Ш.	8	12	5	-	80%	2	8	10	5	40%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку в 7а классе снизилось на 31% по сравнению с четвертными отметками.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7-х классов не обладают достаточными умениями:

- адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме.
- владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Качество знаний ВПР по математике в 7 а классе снизилось на 16% по сравнению с четвертными отметками

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 7-х классов вызвали затруднение задания на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; - сравнение рациональных чисел, знание геометрической интерпретации целых, рациональных чисел;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Качество знаний ВПР по географии снизилось на 14% по сравнению с четвертными отметками.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

1. соотношение материков и океанов с путешественниками;
2. обозначение на карте точки по координатам;
3. вычисление времени в разных частях Земли;
4. соотношение стран мира с их достопримечательностями.

Качество знаний ВПР по биологии снизилось только на 3% по сравнению с четвертными отметками. Надо отметить объективное оценивание учителя.

Учащиеся не овладели понятийным аппаратом биологии, не удалось раскрыть роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Качество знаний ВПР по обществознанию снизилось на 27% по сравнению с четвертными отметками.

В ходе анализа показателей ВПР в 7 классе были выявлены проблемные задания:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений ;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями ;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.

Качество знаний ВПР по физике снизилось на 40% по сравнению с годовым показателем.

Обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями на понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов, решением вычислительных задач с использованием физических законов.

Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

8 класс

Русский язык

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Эстамирова Л.С.	4	11	6	-	71%	2	7	9	3	43%
8б	Майрбиева Л.Ш.	9	4	9	-	59%	2	8	8	4	45%
8в	Майрбиева Л.Ш.	-	5	11	-	33%	0	5	7	4	33%

Математика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Чертаева Х.О.	7	11	5	-	78%	1	9	9	4	43%
8б	Бекаева Т.С.	6	8	9	-	61%	1	7	10	5	35%
8в	Кураев Ш.И.	-	9	6	-	60%	0	5	6	4	33%

Биология

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Махаури Э.А.	6	8	9	-	61%	1	8	9	5	39%

История

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Сардалова Т.С.	5	13	5	-	78%	1	8	9	5	39%

География

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Бекханова Э.М.	9	5	9	-	61%	1	8	9	5	39%

Химия

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Дедаева М.В.	5	8	10	-	57%	1	8	9	5	39%

Обществознание

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Терлоева Л.Ш.	0	6	9	-	63%	0	5	6	4	36%

Физика

Класс	Учитель	Годовая оценка				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8в	Бекаева Л.Ш.	-	6	9	-	40%	-	5	6	4	33%

Выводы:

Качество знаний ВПР по русскому языку в 8а классе снизилось на 28% по сравнению с четвертными отметками.

Анализируя выполнение заданий можно отметить, что учащиеся 8-х классов возникли проблемы с заданиями:

- направленное на проверку умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- направленное на проверку умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (познавательные и коммуникативные учебные действия);
- направленное на проверку умения распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи;
- направленное на проверку умения находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Качество знаний ВПР по биологии 39% по сравнению с четвертными отметками оно снизилось на 22%.

Ошибки, которые допустили учащиеся:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана.
- Общий план строения организма человека.
- Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность.

Качество знаний ВПР по истории 39% по сравнению с четвертными отметками оно снизилось в 2 раза.

На низком уровне сформированы следующие метапредметные умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Качество знаний ВПР по географии снизилось на 22% по сравнению с четвертными отметками.

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе были выявлены проблемные задания:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Качество знаний ВПР по химии снизилось на 18% по сравнению с четвертными отметками. Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Наибольшее количество ошибок выявлено при выполнении заданий по темам:

- «Классы неорганических соединений и их химические свойства»,
- « Генетическая связь между классами соединений»,
- «Составление уравнений химических реакций».
- « Химия в системе наук. Применение химических знаний»

Качество знаний ВПР по обществознанию 36% по сравнению с четвертными отметками оно снизилось на 27%.

Анализ результатов ВПР показал средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 8 классе

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:
№9, №10 на все задания, ребята совершенно не умеют анализировать, сопоставлять и искать факты.

Выводы:

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Качество знаний ВПР по физике 33% по сравнению с четвертными отметками оно снизилось на 7%.

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответах на 7,8, 9 заданиях. К решению задания с номером 10, 11 приступил только 1 ученик.

Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендации :

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР.

Учителям-предметникам:

2. Формировать у обучающихся таких умений как использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных теорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, объектов и процессов в природе.

3. Умение работать с графиками и изображениями для объяснения фактов природы и явлений.

4. Умение анализировать информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

5. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

6. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6,7,8 классах в МБОУ «СОШ №5 с.Ачхой-Мартан» в 2023-2024 учебном году:

- сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что учащиеся слабо справились с работой по всем предметам. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	46	27	0	15	22	12	5	0	0
2019	34	14	0	16	24	19	2	1	0
2020	58	30	0	18	22	9	4	0	0
2021	46	24	3	14	21	8	7	6	0
2022	44	22	0	8	24	16	2	0	0
2023	67	35	2	9	26	14	11	1	0
2024	51	13	0	13	25	11	14	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в

качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений уровнем предоставления образовательных услуг» показали, что в основном родители (законные представители) обучающихся довольны:

-качеством предоставляемых образовательных услуг -97,5%;

-качеством материально-технического обеспечения образовательной организации- 85%;

- комплектностью, профессионализмом педагогов -98%.

Результаты контрольных работ на конец I полугодие 2023 года.

Цель: итоговый контроль знаний, умений и навыков, уровня профилактической работы за I полугодие.

Вид работы	Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
		Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. 1ч.	Динамика
РУССКИЙ ЯЗЫК												
Контрольный диктант	2а	17	17	4	5	8	-	100	53	59	41	+12
	2б	17	15	4	3	8	-	100	47	59	50	-8
	3а	20	20	3	9	7	1	95	60	57,2	55	+5
	3б	14	14	7	4	3	-	100	79	76	67	+12
	4а	28	28	1	14	9	4	85	63	49	52	+11
	4б	27	23	6	10	7	3	88,5	61,5	59	54	+7
	5а	17	13	-	7	5	1	92	54	49	45	+9
	5б	22	22	1	6	10	5	77	32	42	50	-18
	6а	24	18	4	6	6	2	89	55	57	50	+5
	6б	28	22	5	4	10	3	86	41	53	58	-17
	7а	27	24	2	10	9	3	87	50	50	24	+26
	7б	24	21	3	10	4	4	81	62	55	48	+14
	8а	27	25	1	11	10	3	88	48	49	35	+13
	8б	26	20	1	5	8	6	70	30	40	27	+3
	9а	22	20	4	9	4	3	85	65	58	22	+43
	9б	21	21	6	8	4	3	86	67	62	56	+11
	9в	18	18	-	2	11	5	72	11	34	41	
	10	13	11	2	3	4	2	81	45	51	36	+9

Контрольный диктант	2а	17	17	3	6	7	1	88	47	52	37	+10
	2б	17	15	4	6	5	-	100	66	64	56	+10
	3а	20	20	3	10	6	1	95	65	58,6	50	+15
	3б	14	14	6	4	2	2	86	71	69	69	+2
	4а	28	28	3	12	9	4	85	53	51	46	+7
	4б	27	23	6	9	5	3	87	65,2	60,8	50	+15
	5а	17	15	1	5	8	1	93	40	47	67	-27
	5б	22	22	3	3	7	9	59	27	40	77	-50
	6а	24	19	1	7	9	2	89	42	47	28	+14
	6б	28	26	4	16	6	-	100	76	63	80	-4
	7а	27	24	7	6	9	2	91	54	60	59	-5
	7б	24	23	4	7	12	-	100	50	57	12	+38
	8а	27	24	7	12	5	-	100	79	68	56	+23
	8б	26	21	3	11	6	1	95	66	58	50	+16
	9а	22	17	4	6	4	3	82	58	57	71	-13
	9б	21	21	11	1	5	3	80	57	66	63	-6
	9в	18	12	-	5	2	5	58	41	32	29	+12
	10	13	13	8	3	1	-	100	84	79	67	+17
	11	14	14	9	5	-	-	100	100	87	100	+0

Вид работы	Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
		Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. 1ч.	Динамика
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК												
	2а		12	9	3	-	-	100	100	91	-	-
	2б	17	16	9	7	-	-	100	100	82	-	-
	3а	20	18	9	6	2	1	94	83	76	85	-2
	3б	14	13	6	4	2	1	92	76	72	71	+5
	4а	28	25	4	16	3	2	92	80	62	72	+8
	4б	27	25	3	13	7	2	92	64	56	44	+20
	5а	17	15	4	6	5	-	100	66	64	38	+28

	5б	22	19	6	8	4	1	94	73	66	45	+28
	6а	24	19	6	8	4	1	94	73	66	66	+7
	6б	28	25	6	11	8	-	100	68	63	80	-12
	7а	27	22	9	10	3	-	100	60	62	58	+2
	7б	24	21	7	10	4	-	100	68	63	65	+3
	8а	27	25	8	11	6	-	100	75	70	65	+10
	8б	26	22	3	9	10	-	100	50	67	40	+10
	9а	22	21	7	11	3	-	100	75	76	68	+7
	9б	21	20	7	9	4	-	100	78	75	75	+3
	9в	18	16	1	5	10	-	100	57	61	41	+16
	10	18	14	4	7	3	-	100	65	67	50	+15
	11	15	13	7	6	-	-	100	75	76	64	+11

Вид работы	Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
		Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. 1ч.	Динамика
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР												
Контрольный	2а	17	17	7	8	2	-	100	88	76	76	+12
	2б	17	15	6	5	4	-	100	73	71	56	+17
	3а	20	20	9	3	7	1	95	60	68	73	-13
	3б	14	14	5	6	3	-	100	79	71	64	+15
	4а	28	28	5	9	10	4	85	50	53	42	+8
	4б	27	26	6	8	8	4	84,6	53,8	56	48	+6

Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. в/к	Динамика
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ											
6 А	24	22	6	7	9	-	100	59	62	-	-
6б	28	25	9	10	6	-	100	76	70	-	-

5а	17	13	3	8	2	-	100	84	68	46	+38
5б	22	19	2	6	9	2	95	38	54	50	-12
6а	24	21	5	3	12	1	95	38	54	40	-2
6б	28	26	5	9	11	1	96	53	57	44	+9
7а	27	24	-	8	15	1	95	33	44	43	-10
7б	24	21	1	11	8	1	95	57	52	36	+21
8а	27	28	1	14	13	-	100	53	52	48	+5
8б	26	24	2	11	11	-	100	54	54	43	+11
9а	22	19	1	12	6	-	95	65	54	45	+20
9б	21	13	2	5	11	1	94	36	48	52	-16
9в	18	15	-	2	13	-	100	13	39	27	-14
10	13	12	3	3	6	-	100	50	59	46	+4
11	14	11	5	5	1	-	100	90	77	46	+44

Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. в/к	Динамика
<u>ХИМИЯ</u>											
8а	27	26	4	6	12	-	100	38	52	-	-
8б	26	22	-	4	15	3	86	18	38	-	-
9а	22	20	4	5	11	-	100	45	58	11	+34
9б	21	19	3	4	12	-	100	37	52	22	+15
9в	18	16	1	6	5	2	87	44	48	6	+38
10	13	13	3	5	5	-	100	61	61	40	+21
11	15	11	5	6	-	-	100	100	80	60	+40

Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
	Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. в/к	Динамика
<u>ФИЗИКА</u>											
7а	27	27	5	11	11	-	100	59	59	32	+27
7б	24	19	1	8	10	-	100	47	51	35	+12

8а	27	23	3	9	11	-	100	52	55	40	+12
8б	26	22	1	10	11	-	100	50	51	38	+12
9а	22	18	4	6	8	-	100	55	59	37	+18
9б	21	17	5	6	6	-	100	64	63	43	+21
9в	18	14	-	4	10	-	100	28	44	22	+6
10	13	11	4	6	1	-	100	81	70	59	+22
11	14	11	3	5	3	-	100	71	66	43	+28

Вид работы	Классы	Кол-во учащихся		Отметки				Показатели				
		Всего	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества	СОУ	Проц. кач. 1ч.	Динамика
ГЕОМЕТРИЯ												
	7а	27	26	12	3	10	1	96	58	68	64	-6
	7б	24	20	7	9	4	-	100	80	71	62	+18
	8а	27	22	1	2	19	-	100	14	42	22	-8
	9а	22	18	7	6	2	3	72	61	60	100	-39
	9б	21	19	7	4	8	-	100	58	65	66	-8
	9в	18	13	3	1	7	2	85	31	49	12	+19

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам на основе анализа проведенных диагностических работ выявить недостаточно прочно усвоенные темы и включить их в содержание повторения учебного материала.
2. Учителям – предметникам постоянно прогнозировать успешность изучения учащимися пройденного материала, систематически формировать у учащихся прочные навыки на всех этапах обучения.

Задачи на второе полугодие:

1. Анализ итогов успеваемости учащихся школы за 1 полугодие позволяет сделать вывод о том, что уровень успеваемости удовлетворительный. Состояние уровня знаний по итогам контрольных работ соответствует допустимому уровню.
2. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану школы, все запланированные мероприятия в 1-ом полугодии проведены.
3. В целях улучшения показателей успеваемости учителям–предметникам продумать и проводить системную индивидуальную работу со слабыми и сильными учениками. Разработать для каждой группы индивидуальный маршрут и работать с ними строго по графику.
4. Работать над повышением педагогического мастерства педагогических работников;

5. Продолжить работу по повышению качества учебно-воспитательного процесса, привлекая психолога и социального педагога школы.
6. Улучшить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Использовать эффективные методы и приемы преподавания учебных дисциплин. Повысить качество уроков и дополнительных занятий по обязательным и выбранным предметам для сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ВПР в 2025 году.

Сведения о результатах 1 полугодия 2024 года по классам приведены в таблице 19.

Класс	Всего обуч-ся на конец 2 четверти	Успеваю т на «5»	Успевают на «4» и «5»	Не успевают по 1 предмету	Не успевают по 2 и более предмет.	Успев ае- мость	Уровен ь качест ва, %
1«А»	26	-	-	-	-	-	-
1«Б»	27	-	-	-	-	-	-
2 «А»	17	2	13	-	-	100	88
2 «Б»	16	4	10	-	-	100	87
3 «А»	20	4	9	-	-	100	65
3 «Б»	14	6	5	-	-	100	78
4 «А»	28	2	13	-	-	100	53
4 «Б»	27	3	11	1	-	96,3	51
НОО	175	21	61	2	-	99	67
5 «А»	16	2	7	-	-	100	56
5 «Б»	22	3	9	-	-	100	54
6 «А»	24	-	5	-	-	100	21
6 «Б»	28	3	6	-	-	100	32
6 «В»	3	-	-	-	-	100	0
7 «А»	27	6	6	-	-	100	44
7 «Б»	24	3	7	-	-	100	41
8 «А»	28	1	10	-	-	100	39
8 «Б»	26	-	4	-	-	100	15
9 «А»	21	2	10	-	-	100	54
9 «Б»	22	5	4	-	-	100	42
9 «В»	18	-	1	-	-	100	6
ООО	259	25	69	-	-	100	37
10	13	3	4	-	-	100	54
11	14	5	7	-	-	100	86
СОО	27	8	11	-	-	100	70
Итого:	461	54	141	2	-	99,7	58
195							

Результаты по классам в сравнении с первой четвертью представлены на диаграммах 1, 2 и 3.

Диаграмма 1. Уровень качества знаний, обучающихся 2–4-х классов по итогам первой и второй четвертей (в %)

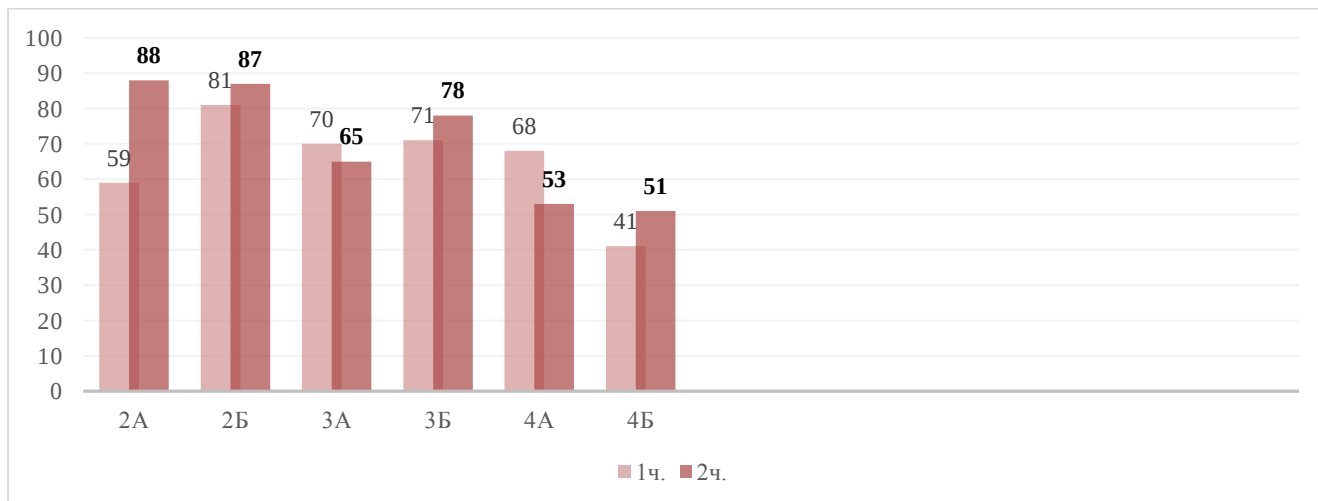


Диаграмма 2. Уровень качества знаний, обучающихся 5–9-х классов по итогам первой и второй четвертей (в %)

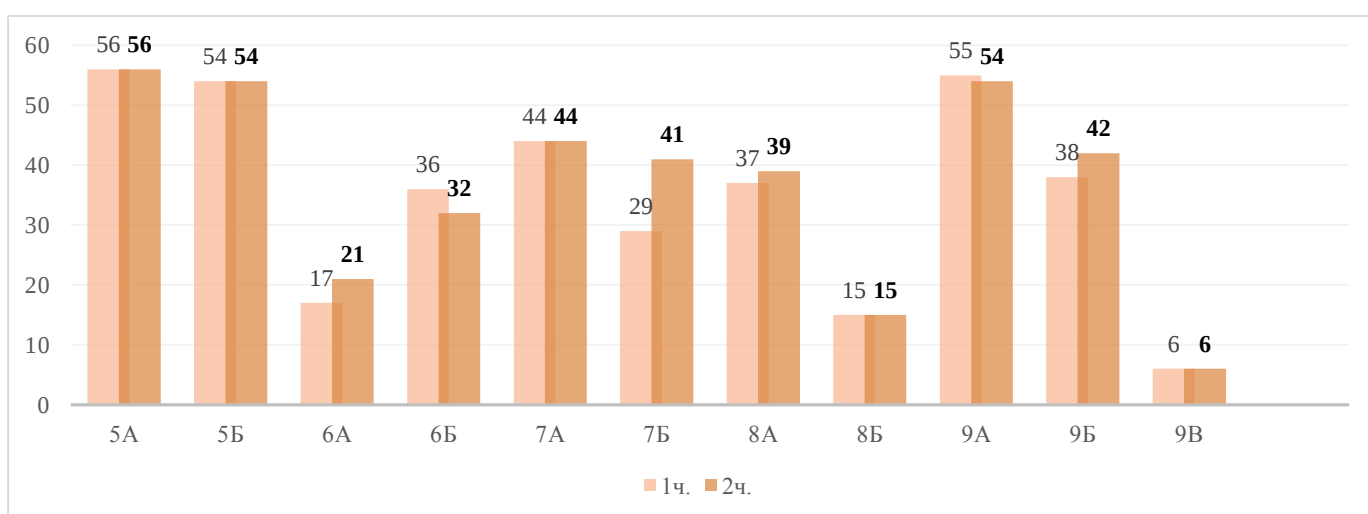
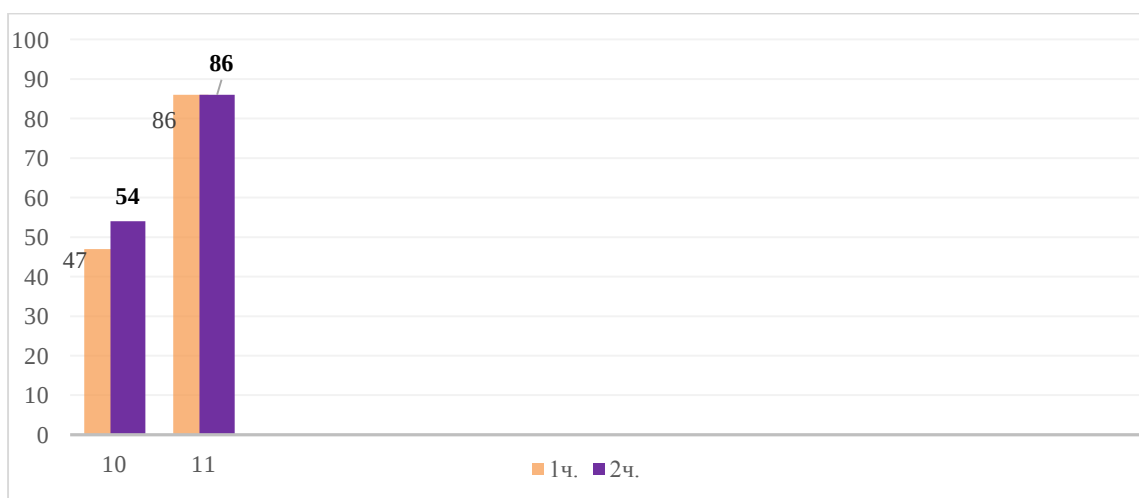


Диаграмма 3. Уровень качества знаний, обучающихся 10–11 классов по итогам первой и второй четвертей (в %)



Анализ учебных результатов показывает значительный рост уровня качества знаний 2 «А», 2 «Б», 3 «Б», 4 «Б», 6 «А», 7 «Б» и 10 классах, в том числе за счет того, что несколько

обучающихся этих классов, имеющих в первой четверти одну отметку «3», стали во второй четверти хорошистами.

Наиболее низкие результаты во второй четверти продемонстрировали обучающиеся 6 «А», 8 «Б» и 9 «В» классов. Необходимо тщательно изучить причину академической неуспеваемости и низкого качества образования в этих классах.

В целом, общее количество учащихся успевающих на «отлично» и «хорошо» в сравнении с 1 четвертью увеличилось на 9 обучающихся. Процент качества знаний обучающихся по итогам 2 четверти составляет 58 %, по сравнению с предыдущей четвертью повысилось на 12 %, а успеваемость 99,7%. Имеющих одну отметку «4» составляет 10 ч. (2%), а отметку «3» - 21ч. (5%). Это резерв учащихся, с которыми необходимо усилить индивидуальную работу, с целью повышения качества знаний по школе.

**Список обучающихся, окончивших 1 полугодие 2024 года с одной «4» и одной «3»
(потенциальные «отличники» и «хорошисты»)**

<u>Успевают с одной «4»</u>				
№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1	Садулаев А.	2Б	Русский язык	Ахмаева М.Р.
2	Асхабов М.	3А	Чеченский язык	Малсакова А.С.
3	Мержоев А.	3Б	Английский язык	Элиханова Л.Г.
4	Зубайраева М.	4А	Математика	Сакаева Т.В.
5	Темирсултанова Я.	4А	Чеченский язык	Сакаева Т.В.
6	Бурсагова Р.	6Б	Математика	Бекаева Т.С.
7	Бурсагова Я.	6Б	Математика	Бекаева Т.С.
8	Оздамиров Д.	8А	Русский язык	Эстамирова Л.С.
9	Чагарбиева М.	9А	Химия	Дилаева М.В.
10	Гайтукаева Л.	11	Русский язык	Махмудова Л.Б.
Итого: 10 ч. (2%)				
<u>Успевают с одной «3»</u>				
№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет	Учитель
1	Дагаев Р.	3А	Чеченский язык	Малсакова А.С.
2	Идрисова Х.	3А	Английский язык	Элиханова Л.Г.
3	Сардалова М.	3А	Английский язык	Элиханова Л.Г.
4	Хакимова Д.	3А	Английский язык	Элиханова Л.Г.
5	Чапханов А.	3А	Русский язык	Малсакова А.С.

6	Гайтукаев Б.	4А	Математика	Сакаева Т.В.
7	Джанхотов Ю.	4Б	Математика	Сокаева Т.М.
8	Сапарбиев С.	4Б	Чечсенский язык	Сокаева Т.М.
9	Масаев А.	5Б	Биология	Махаури Э.А.
10	Бурсагова А.	6Б	Математика	Бекаева Т.С.
11	Гайтукаева К.	6Б	Математика	Бекаева Т.С.
12	Хатаева А.	7А	Русская литература	Эстамирова Л.С.
13	Масаев С.	7Б	Вероятность и статистика	Бекаева Л.Ш.
14	Межидова Х.	8Б	Химия	Дилаева М.В.
15	Мунаев А.	9А	Русский язык	Эстамирова Л.С.
16	Эльмурзаев У.	9А	Русский язык	Эстамирова Л.С.
17	Сосланбекова Л.	9Б	Обществознание	Терлоева Л.Ш.
18	Тасуева Х.	9Б	Геометрия	Бакриев Я.И.
19	Ахаев М.-Э	10	Биология	Махаури Э.А.
20	Ильясова Л.	11	Алгебра	Кураев Ш.И.
21	Межидова Э.	11	Алгебра	Кураев Ш.И.
Итого: 21ч. (5%)				

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- ✓ в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

На период самообследования в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» работают 36 педагогических работников, включая администрацию, из них:

1. Из них учителей – 30;
2. Воспитатели ГПД – 2;
3. Из общего числа педагогических работников, имеют:
 - высшее образование – 24;
 - средне – специальное образование – 9;
 - незаконченное высшее – 3.

Имеют высшую квалификационную категорию – 14 человек.

Первую квалификационную категорию имеют – 1.

• **Сведения о стаже педагогических работников школы:**

От 1 до 5 лет – 8
 От 5 до 10 лет – 4
 От 10 до 15 лет – 3
 От 15 до 25 лет – 5
 От 25 до 35 лет – 5
 От 35 до 45 лет – 9

• **Воспитатели групп продленного дня**

№	Классы	Воспитатели
1.	3а,б	Мирзоева Л.Ш.
2.	4а,б	Карнукаева Д.А.

• **Сведения об администрации**

№	ФИО	Должность	Стаж педагогический	Образование	Ученая степень, награды	Телефон
1.	Амриева М.Х.	директор	11	Высшее	-	89226933395
2.	Кантаева З.А.	Заместитель директора по УР	13	Высшее	-	89280888982
3.	Амриева Л.Х.	Заместитель директора по МР	15	Высшее	-	89280038634

4.	Кантаева М.А.	Заместитель директора по ВР	9	Высшее	-	89298996758
5.	Джаутханов К.А.	Заместитель директора по ИКТ	7	Высшее	-	89380212524
6.	Гадаев А.В.	Педагог-организатор ОБЗР	8	Высшее	-	89280004975

Сведения

по прохождению КПК МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» на 2024 г.

№	ФИО	Должность	Тематика	Сроки
1.	Махмудова Луиза Балаевна	учитель русского языка	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе»	12.03.2024г-23.04.2024г
2.	Сардалова Таиса Султановна	учитель истории	«Преподавание отечественной истории в школе: Великая Отечественная война»	12.03.2024г-23.04.2024г
3.	Гадаев Адам Вахидович	педагог-организатор по ОБЗР Учитель труд (технология)	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированные обучения»	11.06.2024г-03.07.2024г 15.10.2024г-17.10.2024г
4.	Хасанова Мадина Ширваниевна	учитель начальных классов	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основании функционального подхода»	20.05.2024г-31.05.2024г
5.	Ахмаева Мадина Руслановна	учитель начальных классов	«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основании функционального подхода»	20.05.2024г-31.05.2024г
6.	Мерзоева Тамара Шудиевна	учитель начальных классов	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03.2024г-03.04.2024г
7.	Сардалова Яха Султановна	учитель начальных классов	«Совершенствование методических компетенций учителя начальных классов на	25.03.2024г-01.04.2024г

			основе анализа ВПР»	
8.	Махаури Эльза Алихановна	учитель биологии	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03.2024г-03.04.2024г
9.	Тепсуркаева Раиса Вахаевна	Учитель английского языка	«Раннее выявление, профилактика девиаций поведения, оказание своевременной педагогической помощи детям/подросткам с девиациями поведения»	12.03.2024г-03.04.2024г
10.	Гайтукаева Люба Мохадыевна	Учитель русского языка и литературы	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе»	12.03.2024г-23.04.2024г
11.	Сулейманова Марьям Ахмедовна	Учитель технологии		
12.	Чертаева Хава Османовна	Учитель математики	Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся как средство развития познавательной активности при обучении математике в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	16.01.2024-07.02.2024

Активность участие в профессиональных конкурсах учителей в 2024 года.

Информация об участии представлена в таблице:

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Районный конкурс «Учитель года – 2024»	Малсакова Айзан Смаиловна	Участник
Районный конкурс «Учитель чеченского языка – 2024»	Сардалова Малика Лемаевна	Лауреат

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека работает над реализацией следующих задач:

- Осуществлять библиотечно-библиографическое обслуживание читателей с использованием традиционных и инновационных технологий (использование ИКТ, сети Интернет, материалов на нетрадиционных носителях информации).

- Формировать у школьников навыки независимого пользователя, информационной культуры и культуры чтения посредством проведения библиотечно-библиографических занятий.
- Педагогическое просвещение родителей (законных представителей), развитие связей семьи и школьной библиотеки.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Проведение индивидуальной работы с читателем, как основы формирования информационной культуры личности школьников.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

- Работа с учащимися
- Поддержка общешкольных мероприятий
- Работа с учителями и родителями.
- Создание условий учащимся, учителям, родителям для чтения книг и периодических изданий.
- Формирование фонда школьной библиотеки.
- Работа с фондом художественной литературы.
- Комплектование фонда периодики.
- Массовая работа.
- Работа с книжными выставками.
- Справочно-библиографическая работа.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

- Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году
- Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
- Оформление выставки «Новые учебники»
- Работа с Федеральным перечнем учебников.
- Утверждение заказа на следующий учебный год.

- Прием и обработка поступивших учебников.
- Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
- Тематическая проверка учебников «Состояние, использование и сохранность учебников в рамках акции «Сохрани учебник!»
- Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

- Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду (к фонду периодики – для всех учащихся и сотрудников)
- Выдача изданий читателям
- Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
- Расстановка фонда в библиотеке.
- Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.
- Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

- Обслуживание читателей библиотеки
- Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
- Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики:

Библиотечные уроки «Первое посещение библиотеки», «Правила обращения с книгой»-1 класс, «Из чего состоит книга?»-2-4 классы, «Как работать с книгой?», «Как писать отзывы о прочитанной книге?»-5-9 классы.

- Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

- Подбор материала к конкурсам стихов, утренникам.

- Оформление информационных бюллетеней к праздникам, дням памяти, юбилейным датам таким как:

- День знаний

- Международный день учителя

- Новый год

- Международный женский день

- День чеченского языка

- Последний звонок.

Профессиональное развитие сотрудников библиотеки:

- Участие в районных совещаниях школьных библиотекарей.

- Участие в семинарах школьных библиотекарей.

- Посещение открытых библиотечных мероприятий.

- Консультация с методистом по библиотечной работе, со школьными библиотекарями района.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12051 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 9456 единиц.
- Выданных учебников без учёта худ.лит.-7905 экз.(с учётом вторых частей).

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12051	7905

2	Художественная	458	-
3	Справочная	235	-
4	Языковедение, литературоведение	-	-
5	Естественно-научная	-	-
6	Техническая	-	-
7	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо обеспечить до сентября 2025 года. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1109 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

Х МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан» оборудованы 20 учебных кабинетов, 10 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет английского языка;
- кабинет начальных классов – выданный в 2010 году.
- кабинет ОБЗР;
- кабинет труда (технологии).

На первом этаже здания оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок и спортивный зал.

Компьютеров в школе – 31.

Ноутбуков в школе – 17 (3 - точка роста, 14 – ЦОС).

Интерактивных досок – 11.

Интерактивная панель – 1.

Проектор - 11.

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1965 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ – 25214 кв.м. Площадь школьного здания 2368 кв.м. Школа имеет автономное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. В 2019 году, в рамках капитального ремонта, проведена замена всех оконных блоков на современные пластиковые, поэтому во всех помещениях поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Проведена замена водопроводной и канализационной систем, реконструкция спортивного, актового залов. Озеленение, оснащение школьного двора. Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии.

В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы находится пожарный гидрант.

В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью - сторожем. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей. Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей. Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС. Имеется пуль выхода на РОВД. Во всех классных помещениях имеется видеонаблюдение. Школа функционирует в режиме шестидневной учебной недели. Питание учащихся организовано на базе школьной столовой. Обучающиеся 1-4 х классов, обучающиеся малообеспеченных семей и обучающиеся на индивидуальном обучении на дому обеспечивают бесплатным питанием, за счет федерального бюджета. Спортивный зал находится на 1-м этаже школы, имеет площадь 180 м² предназначен для проведения спортивных занятий с учащимися школы и дополнительной спортивной подготовки. Освещение зала соответствует нормам, лампы защищены решетками.

Вентиляция осуществляется с помощью приточно-вытяжной вентиляции. Из первичных средств пожаротушения имеются порошковые огнетушители. Спортивный зал имеет запасный выход. Двери, предназначенные для эвакуации, открываются в сторону выхода из помещения, по ходу эвакуации.

В спортивном зале имеются инструкции для педагогических работников и обучающихся: Инструкция по охране труда обучающихся при проведении занятий в спортивном зале (вводный инструктаж), при проведении занятий по легкой атлетике, по гимнастике, по подвижным и спортивным играм, при проведении спортивных соревнований, инструкция по пожарной безопасности. Журнал инструктажа учащихся ведется при занятиях на уроках и в спортивных секциях, заполняется своевременно. Состояние спортивного зала удовлетворительное. Спортивный зал укомплектован: борцовский ковер, кольца баскетбольные, штанг, турник, брусья, мячи, обручи, скакалки.

Медицинское обслуживание работников школы и обучающихся обеспечивается на основании договора с учреждением здравоохранения, медицинским персоналом МУ

«Центральная районная больница с. Ачхой-Мартан», наряду с администрацией школы, педагогическими работниками несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Учреждение предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника.

В медицинском кабинете имеются: шкаф медицинский, ростомер, носилки, ширма, кушетка, скамейка, кварцевая лампа, приборы для проверки зрения, холодильник, бикс маленький и большой, лекарственные препараты.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	461
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	175
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	259
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	27
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	195 (42,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3.44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,1
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (3,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (12%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	220 (48%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	32(7%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	36

– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (42%)
– с высшей		14 (39%)
– первой		1 (3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (48%)
– до 5 лет		8 (20%)
– больше 30 лет		11 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (50%)
– до 30 лет		10 (25%)
– от 55 лет		10 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (42,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2368/5,1 кв.м.

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан»

М. Х. Амриева.