МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Ачхой-Мартан»

Принята
решением педагогического совета
Протокол № 1
от «28»__08__ «2026г»

Утверждено
Директором школы
_____Амриева М.Х.
Приказом № 219
от «31» __08__«2026г»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00ABCC736AF1F095BA282BC9B9B93E66F0
Владелец: Амриева Мадина Хусеновна
Действителен: с 10.10.2025 до 03.01.2027

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Состовитель:
Мухданова Мадина Курейшевна

г. Ачхой-Мартан
2026

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №5 г. Ачхой-Мартан».

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от «____» _____ 20 ____ г.

Эксперт

_____

(ФИО, должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
-
- ==Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы.

Дополнительна общеразвивающая программа «Психология общения» – социально-гуманитарной **направленности**. Программа предполагает сотрудничество учащихся со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в период подросткового возраста осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый (начальный).

1.4. Актуальность программы.

Программа «Психология общения» рассчитана на учащихся 5-9 классов, так как возраст 10 – 15 лет оценивается как момент наибольшего «смятения», «сумятицы», связанной с собственным «Я». Основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в психологической и социальной сферах, т.е. удовлетворение физиологической потребности, запускающей физическую активность подростка; потребности в безопасности, которую подросток находит в принадлежности к группе; потребности в независимости от семьи; потребности в привязанности (в доверительных и

глубоких отношениях); потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации.

При разработке программы для подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. Кроме того, всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа «Психология общения» была разработана согласно программам по психологии (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Н.Г. Целищева, Ю.А. Сухова).

50% содержания программы направлено на практические занятия. Активные формы работы позволяют сформировать «обратную связь» с учащимися, на практике проверить усвоение теоретического материала, а также обеспечивает атмосферу понимания и взаимодействия в учебной группе, формируя сплоченный и дружный коллектив, состоящий из людей, понимающих других и себя.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы: формирование коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя способность и готовность успешно осуществлять межличностное общение.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить взаимосвязи общения и деятельности;
- Владеть техниками и приемами общения, правилам слушания, ведения бесед, убеждения.
- Знать этические принципы общения
- Обучить основным источникам, причинам, видам и способам разрешения конфликтов
- Ознакомить с ролью культуры общения в становления и развития личности.
- Владеть этическим принципам общения

Развивающие:

- развивать умение общаться, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- развивать интерес;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.7 Категория учащихся.

Данная программа рассчитана на возраст учащихся 10-15 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (законных представителей).

1.8 Сроки реализации и объем программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часов.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в группах из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: лекционные и семинарские занятия, практические занятия, деловые и ролевые игры, метод проектов, «кейс-метод» «мозговой штурм», дебаты, дискуссии, круглый стол, тренинги.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 90 минут.

1.10 Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Ожидаемые результаты

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научатся общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы кружка «Психология общения» являются следующие знания и умения:

- ♥ знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- ♥ знание правил работы в тренинговой группе;
- ♥ знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- ♥ умения вести конструктивный диалог;
- ♥ умение определять жизненные цели и задачи.

- ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения программы кружка «Психология общения» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2.	«Приятно с вами познакомиться»	3	1	2	Опрос Психологический практикум в форме анкетирования
3.	«Конфликт: способы поведения в конефликте»	6	3	3	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
4.	«Что такое общение?»	6	4	2	Тренинг, психологический практикум (решение проблемных ситуаций)
5.	Позиции в общения	7	3	4	Психологический практикум в форме дискуссии.
6.	Виды общения	8	2	6	Упражнение
7.	«Язык жестов и мимики»	8	4	4	Упражнения.
8.	«Мир чувств»	7	3	4	Упражнения.
9.	«Агрессия и ее роль в развитии человека»	9	5	4	Упражнения.
10.	Агрессия со стороны	3	2	1	Научиться контролировать собственное агрессивное.
11.	«Конфликты»	6	4	2	Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.
12.	Эффективные приемы общения	7	2	5	Практикум виде упражнения

13.	Уровень в процессе общения	5	3	2	Упрожнение, опрос
14.	Барьеры общения	4	2	2	Дать учащимся представление о вербальных барьерах общения.
15.	Учимся слушать друг друга	6	2	4	Игровая деятельность, направленная на формирование
16.	Уверенная и неуверенное поведение	4	0	4	Игровая деятельность, направленная на осознание своих качеств и повышение самооценки.
17.	Культура поведение	3	2	1	Формировать у учащихся положительное отношение к этикету и общепринятым нормам поведения.
18.	Культура поведения. Телефонный разговор	5	3	2	Познакомить участников с правилами ведения разговора по телефону.
19.	Формирование адекватной самооценки	6	3	3	Беседа о качествах, игровая деятельность
20.	Итого:	144	69	75	

2.2. Содержание учебного плана

1. Раздел «Приятно с вами познакомиться»

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. (2 часа). Понятие общения. Сообщение цели и задач программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Упражнения.

Тема 2. Самооценка. (1часа). Исследование самооценки. Влияние самооценки на личность и деятельность. Как нужно относиться к себе? Как связано отношение к себе с отношением к другим людям. Психологический практикум в форме анкетирования

2. Раздел «Первое впечатление»

Тема 3. Как складывается впечатление о другом человеке? (5 часа). Что такое внешний вид человека? Лицо человека. О чём говорят жесты? Что можно узнать по походке и осанке? Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Тема 4. Как люди воспринимают друг друга? (4часа). Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка? Прошлый опыт и восприятие другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

Тема 5. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (2 час). Как воспринимают человека дошкольники? Каким видят человека школьники? Восприятие

человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого? Психологический практикум в форме обобщающего урока.

3. Раздел «Что такое общение?»

Тема 7. Виды общения (5 часа). Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Упражнения

Тема 8. Общение и отношения (8 час). Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Тема 9. Общение и понимание людьми друг друга (2 часа). Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

Тема 10. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа). Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком. Психологический практикум в форме ролевой игры.

Тема 11. Знаки внимания при общении. (3 часа). Как определить, насколько сильно собеседник вовлечен в предмет разговора, действительно ли его волнуют обсуждаемые вопросы? Как дать почувствовать приятному тебе человеку, что ты заинтересован в общении с ним? Как проявить внимательность или невнимание в разговоре?

4. Раздел «Я живу среди людей»

Тема 12. Я живу среди людей (2 часа). Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим. Психологический практикум в форме дискуссии.

Тема 13. Психологические барьеры. (2 часа). Типы психологических барьеров. Внутренние страхи и переживания. Способы преодоления. Упражнение.

5. Раздел «Давай поговорим»

Тема 18. Речевые средства общения. (3 часа). Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Упражнения.

Тема 19. Умение слушать. (2часа). Методы активного слушания: перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Упражнения.

Тема 20. Умение вести разговор. (2 часа). Правила ведения разговора. Приемы, способствующие достижению понимания между собеседниками. Упражнения.

6. Раздел «Язык жестов и мимики»

Тема 26. Невербальные средства общения. (2 часа). Общение вербальное и невербальное. Невербальные средства общения: мимика, жесты, позы, походка, межличностное пространство. Упражнения.

Тема 27. Внимание к поведению другого человека. (3часа). Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Упражнения. Анализ ситуаций.

Тема 28. Сенсорная острота. (2 часа). Способность замечать малейшие изменения в состоянии и поведении собеседника, изменения жестов, мимики, позы, интонации, взгляда и микроизменения в цвете кожи, в дыхании, в напряжении или расслаблении мышц лица.

7. Раздел «Мир чувств»

Тема 29. Эмоции и чувства. (3 часа). Эмоции, настроение, чувства, аффекты. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Источник настроения, его влияние на детальность и поведение человека. Упражнения.

Тема 30. Темперамент. (1 часа). Современные представления о темпераментах. Роль темперамента в жизни человека.

зависит доверие? Что значить понимать другого и как этому научиться?

8. Раздел «Агрессия и ее роль в развитии человека»

Тема 35. Я повзрослел. Изменения во мне. (5 час). Символ моего Я. Игра.
Тема 36. У меня появилась агрессия. (3 часа). Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственной агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других? Золотые мысли. Ассоциации.
Тема 37. Как выглядит агрессивный человек? (4 час). Как распознать агрессивного человека? Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра. Отбрось старое, чтобы измениться.
Тема 38. Конструктивное реагирование на агрессию. (2 час). Упражнения.
Тема 39. Учимся договариваться. (2 час). Игра. Притча.

9. Раздел «Конфликты»

Тема 40. Конфликты и их разрешение. (5 часа). Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. Стили разрешения конфликтов: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. «Конфликтный человек». Роль конфликта в жизни человека. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.
Тема 41. Способы поведения в конфликте. (2 часа). Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему? Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.
Тема 42. Конструктивное разрешение конфликтов. (3 часа). Лучшее разрешение конфликта – то, при котором выигрывают оба участника. Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации школьников. Как выиграть обоим участникам конфликта? Как оставаться спокойным?
Тема 43. Конфликт как возможность развития. (2 часа). Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.
Тема 44. Готовность к разрешению конфликта. (6 часа). Иногда конфликт может быть приятным и желательным. В чем выгода? Игра.
Тема 45. Толерантный конфликт. (2 часа). Готовность к принятию других логик и взглядов, права отличия, непохожести. Стрессоустойчивость. Конфликтоустойчивость.

Тема 46. Промежуточная аттестация. (1 час). Защита проектов.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проходят в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютер с мультимедийным устройством;
- принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом-психологом с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог-психолог», педагогом дополнительного образования, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

Методы обучения:

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.
Наглядные: демонстрация.
Практические: упражнение Тесты, кейсовые ситуации, упражнения

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

Техническое оснащение занятий

Для реализации программы необходимо:

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- диагностический материал

Технические средства:

- Компьютер с принтером
- Интерактивная доска

Наглядные пособия:

- Презентации
- Картинки.
- Доска учебная и мел.

Список литературы

Для учащихся и родителей

Г.Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина, Познай себя,- Москва: Народное образование, 2009 г.АлланПиз. Язык телодвижений. – Н.Новгород: Ай Кью, 1996
Воловик В.А. Тайны жеста. – М.: Астрель-АСТ, 2001
Леви В. Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1981.
Мы живем среди людей: кодекс поведения. /автор-составитель ДубровинаИ.В. - М.: Политиздат, 1989.
Школа этикета. /Сост. Лихачева Л.С. - Екатеринбург: Средн.-Урал. Кн. Изд-во, 1995

Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - Ленинград: Наука,1990.
Бодина Е. Давайте говорить друг другу комплименты!... А как? //Воспитание школьников № 2, 1997.
Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.
Коломинский Я.Л. Психология общения. - М.: 3нание, 1974.
Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002
Лубовский Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12 -15 лет // Воспитание школьников №2, 1997.
Психогимнастика в тренинге /под ред. Н.Ю. Хрящевой – Спб.: Речь, Институт тренинга, 2002
Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. /Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 1998

Интернет-ресурсы

http://pedsovet.org/ – Всероссийский интернет-педсовет;
http://it-n.ru/ – сеть творческих учителей;
http://viki.rdf.ru/ – детские электронные презентации и клипы;
http://festival.1september.ru/ - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
http://www.ug.ru – сайт «Учительской газеты»;
http://www.kinder.ru/default.htm – Интернет для детей;
http://www.km.ru – портал компании «Кирилл и Мефодий»;
http://catalog.iot.ru – каталог интернет-ресурсов по образованию;
http://nsportal.ru/ – социальная сеть работников.

Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Наименование тем и разделов	Место проведения	Форма контроля
1.		14.09.26	Комбинированная	2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. «Что такое общение?»	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан	Опрос/ наблюдение
		15.09.26	Комбинированная	2	Позиции в общении	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
2.		21.09.26	Комбинированная	2	Виды общении	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
3.		22.09.26	Комбинированная	2	Кто я?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
4.		28.09.26	Комбинированная	2	Я и мои друзья	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
5.		29.09.26	Комбинированная	2	Я умею преодолевать трудности	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
6.		12.10.26	Комбинированная	2	Я живу среди людей	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение

7.		13.10.26	Комбинированная	2	Мои слабости	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
8.		19.10.26	Комбинированная	2	Мои проблемы	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
9.		20.10.26 26.10.26	Комбинированная	2	Мотивы моих поступков	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
10.		27.-10.26	Комбинированная	2	Полюби себя	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
11.		02.11.26	Комбинированная	2	«Я живу среди людей»	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
12.		03.11.26 09.11.26	Комбинированная	2	Качества, важные для межличностного общения	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
13.		10.11.26	Комбинированная	2	Как научиться общаться лучше	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
14.		23.11.26 24.11.26	Комбинированная	2	Качества, важные для межличностного общения	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
15.		30.11.26 01.12.26		2	Знаки внимания при общении	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение Опрос/
16.		07.12.26	Комбинированная	2	Конфликты и причины их возникновения	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	наблюдение Опрос/ наблюдение

17.		08.12.26	Комбинированная	2	Конфликт, конструктивное решение	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	наблюдение Опрос/ наблюдение
18.		14.12.26 15.12.26	Комбинированная	2	Конфликт как возможность развития “Я”	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
19.		21.12.26 22.12.26	Комбинированная Комбинированная	2 2	Конфликт, конструктивное решение Самоконтроль	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	наблюдение Опрос/ наблюдение Опрос/ наблюдение
20		28.12.26 29.12.26	Комбинированная Комбинированная	2 2	Я умею просить прощения Трудности в отношениях с друзьями	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос Практ работа\опрос
21		11.01.27	Комбинированная	2	Преодоление барьеров	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
22		12.01.27	Комбинированная	2	Манипуляция и защита от них	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
23.		18.01.27	Комбинированная	2	Трудности в отношениях с друзьями	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос

24.		19.01.27	Комбинированная	2	Противостояние влиянию	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
25.		25.01.27	Комбинированная	2	Мои права и права людей Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
		26.01.27	Комбинированная	2		МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
26.		01.02.27	Комбинированная	2	Противостояние влиянию	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
27.		02.02.27	Комбинированная	2	Эмпатия. Обратная связь	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
28		08.02.27	Комбинированная Комбинированная	2	Полюби себя Как научиться общаться лучше?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
		09.02.27		2		МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
29.		15.02.27	Комбинированная	2	Язык жестов и мимика»	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
30.		16.02.27	Комбинированная	2	Полюби себя	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
31.		01.03.27	Комбинированная	2	Радость. Что такое мимика?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
32.		02..03.27	Комбинированная	2	Язык жестов и мимика» Мир чувств»	МБОУ «СОШ№5	Опрос/наблюдение

		08.03.27	Комбинированная	2		г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г.Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
33.		09.03.27 15.03.27	Комбинированная Комбинированная	2 2	Как узнать другого человека и легко с ним общаться Страх. Как его преодолеть?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение Практ работа\опрос
34.		16.03.27	Комбинированная	2	Гнев. С какими чувствами он дружит?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
35. 36.		22.03.27 23.03.27	Комбинированная Комбинированная	2	Как узнать другого человека и легко с ним общаться	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
37.		29.03.27 30.03.27 05.04.27	Комбинированная Комбинированная	2 2	Я умею преодолевать трудности Аттестация Знаки внимания при общении	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение Опрос Опрос/наблюдение
38.		06.04.27 19.04.27	Комбинированная Комбинированная	2 2	Я умею преодолевать трудности Полюбить себя	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение Практ работа\опрос

39.		20.04.27 26.04.27	Комбинированная	2	Каждый человек уникален	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос
40.		03.05.27	Комбинированная	2	В каждом человеке есть темные и светлые качества	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос /наблюдение
41.		04.05.27 10.05.27	Комбинированная Комбинированная	2 2	Каждый человек уникален Как мы воспринимаем окружающий мир?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 сг Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос Опрос/ наблюдение
42.		11.05.27 17.05.27	Комбинированная Комбинированная	2 2	В каждом человеке есть темные и светлые качества Правила ведения дискуссии	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан» МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос /наблюдение Опрос/наблюдение
43.		18.05.27 24.05.27	Комбинированная	2	Психологические особенности публичного выступления	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
44.		25.05.27	Комбинированная	2	Трудно ли быть доброжелательным человеком?	МБОУ «СОШ№5 г. Ачхой-Мартан»	Практ работа\опрос