

**МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского  
муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 с. Ачхой-Мартан»**

Принята  
решением педагогического совета  
Протокол №  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ «2024г»

Утверждена  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Амриева М.Х  
Приказом № 16  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ «2024г»

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мухданова Мадина Курейшевна

с. Ачхой-Мартан  
2024

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №5 с. Ачхой-Мартан».

Экспертное заключение (рецензия) № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Эксперт \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность)

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

### **1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. №33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

### **1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Психология общения» – социально-гуманитарной **направленности**. Программа предполагает сотрудничество учащихся со взрослыми в пространстве проблем самосознания, личностной самореализации и саморегуляции, интеллектуальной и личностной рефлексии. Именно в период подросткового возраста осознанно формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремления ощущать себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, внутри которого оформляются общие взгляды на жизнь, отношения между людьми, своё будущее, формируются личностные смыслы жизни.

### **1.3. Уровень освоения программы – стартовый (начальный).**

### **1.4. Актуальность программы.**

Программа «Психология общения» рассчитана на учащихся 5-9 классов, так как возраст 10 – 15 лет оценивается как момент наибольшего «смятения», «сумятицы», связанной с собственным «Я». Основными психологическими задачами данного возраста является самоопределение в психологической и социальной сферах, т.е. удовлетворение физиологической потребности, запускающей физическую активность подростка; потребности в безопасности, которую подросток находит в принадлежности к группе; потребности в

независимости от семьи; потребности в привязанности (в доверительных и глубоких отношениях); потребности в успехе, в проверке своих возможностей; потребности в самореализации.

При разработке программы для подростков учитывалось, что этот возраст является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самим себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей. Особенности характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства. Кроме того, всё более активную роль в развитии личности начинает играть ведущая в этом возрасте деятельность общения со сверстниками. Вопросы общения весьма актуальны, интересны подросткам. Их волнуют проблемы дружбы, приятельских и товарищеских отношений, влюблённости, проблемы отношений людей друг к другу. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности.

### **1.5. Отличительные особенности программы.**

Программа «Психология общения» была разработана согласно программам по психологии (авторы: А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Н.Г. Целищева, Ю.А. Сухова).

50% содержания программы направлено на практические занятия. Активные формы работы позволяют сформировать «обратную связь» с учащимися, на практике проверить усвоение теоретического материала, а также обеспечивает атмосферу понимания и взаимодействия в учебной группе, формируя сплоченный и дружный коллектив, состоящий из людей, понимающих других и себя.

### **1.6. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции учащихся, включающей в себя способность и готовность успешно осуществлять межличностное общение.

#### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Обучить взаимосвязи общения и деятельности;
- Владеть техниками и приемами общения, правилам слушания, ведения бесед, убеждения.
- Знать этические принципы общения
- Обучить основным источникам, причинам, видам и способам разрешения конфликтов
- Ознакомить с ролью культуры общения в становления и развития личности.
- Владеть этическим принципам общения

#### **Развивающие:**

- развивать умение общаться, применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- развивать интерес;

- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

### **1.7 Категория учащихся.**

Данная программа рассчитана на возраст учащихся 10-14 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (законных представителей).

### **1.8 Сроки реализации и объем программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 108 часов.

### **1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

Занятия проводятся в группах из учащихся предпочтительно одной возрастной группы, но возможен разновозрастной состав, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: лекционные и семинарские занятия, практические занятия, деловые и ролевые игры, метод проектов, «кейс-метод» «мозговой штурм», дебаты, дискуссии, круглый стол, тренинги.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятий – 45 минут.

### **1.10 Планируемые результаты освоения программы.**

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### **Ожидаемые результаты**

Учащиеся будут анализировать и оценивать общение, а именно:

- корректность речевого поведения;
- уместность использования несловесных (невербальных) средств общения – жестов, мимики, телодвижений, интонации в устных высказываниях.

Научатся общаться при решении риторических задач, в частности:

- ориентироваться в ситуации общения, вступая в контакт и поддерживая его (на элементарном уровне);
- уместно использовать словесные и несловесные средства общения.

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

- обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции школьника;
- формирование ответственного отношения к учению;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании обучения и познания;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

### ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения программы кружка «Психология общения» являются следующие знания и умения:

- ♥ знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- ♥ знание правил работы в тренинговой группе;
- ♥ знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- ♥ умения вести конструктивный диалог;
- ♥ умение определять жизненные цели и задачи.

#### ***• ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметными результатами освоения программы кружка «Психология общения» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание правил работы в тренинговой группе;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи.

### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;

- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми
- Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором учащиеся продемонстрируют полученные навыки и умения, а также пройдет выставка тетрадей по саморазвитию.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно - тематический план

№ п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации контроля
			Теоретических	Практических	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2	-	Беседа
2.	«Приятно с вами познакомиться»	3	1	2	Опрос Психологический практикум в форме анкетирования
3.	«Конфликт: способы поведения в конфликте»	6	3	3	Психологический практикум в форме обобщающего урока.
4.	«Что такое общение?»	6	4	2	Тренинг, психологический практикум (решение проблемных ситуаций)
5.	Позиции в общении	7	3	4	Психологический практикум в форме дискуссии.
6.	Виды общения	8	2	6	Упражнение
7.	«Язык жестов и мимики»	8	4	4	Упражнения.
8.	«Мир чувств»	7	3	4	Упражнения.
9.	«Агрессия и ее роль в развитии человека»	9	5	4	Упражнения.
10.	«Конфликты»	6	4	2	Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.
<b>Итого:</b>		<b>62</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	

## 2.2. Содержание учебного плана

### 1. Раздел «Приятно с вами познакомиться»

**Тема 1. Вводное занятие. ТБ. (2 часа).** Понятие общения. Сообщение цели и задач программы. Знакомство с правилами поведения на занятиях. Упражнения.

**Тема 2. Самооценка. (1 часа).** Исследование самооценки. Влияние самооценки на личность и деятельность. Как нужно относиться к себе? Как связано отношение к себе с отношением к другим людям. Психологический практикум в форме анкетирования

### 2. Раздел «Первое впечатление»

**Тема 3. Как складывается впечатление о другом человеке? (2 часа).** Что такое внешний вид человека? Лицо человека. О чём говорят жесты? Что можно узнать по походке и осанке? Речь говорит сама за себя. Одежда и причёска. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

**Тема 4. Как люди воспринимают друг друга? (2 часа).** Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка? Прошлый опыт и восприятие другого человека. Психологический практикум в форме обобщающего урока.

**Тема 5. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми (2 час).** Как воспринимают человека дошкольники? Каким видят человека школьники? Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого? Психологический практикум в форме обобщающего урока.

### 3. Раздел «Что такое общение?»

**Тема 7. Виды общения (2 часа).** Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Упражнения

**Тема 8. Общение и отношения (2 час).** Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

**Тема 9. Общение и понимание людьми друг друга (2 часа).** Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

**Тема 10. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа).** Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком. Психологический практикум в форме ролевой игры.

**Тема 11. Знаки внимания при общении. (2 часа).** Как определить, насколько сильно собеседник вовлечен в предмет разговора, действительно ли его волнуют обсуждаемые вопросы? Как дать почувствовать приятному тебе человеку, что ты заинтересован в общении с ним? Как проявить внимательность или невниманье в разговоре?

### 4. Раздел «Я живу среди людей»

**Тема 12. Я живу среди людей (2 часа).** Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы путешественники. Как мы выглядим. Психологический практикум в форме дискуссии.

**Тема 13. Психологические барьеры. (2 часа).** Типы психологических барьеров. Внутренние страхи и переживания. Способы преодоления. Упражнение.

### 5. Раздел «Давай поговорим»

**Тема 18. Речевые средства общения. (2 часа).** Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Упражнения.

**Тема 19. Умение слушать. (2 часа).** Методы активного слушания: перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Упражнения.

**Тема 20. Умение вести разговор. (2 часа).** Правила ведения разговора. Приемы, способствующие достижению понимания между собеседниками. Упражнения.

#### **6. Раздел «Язык жестов и мимики»**

**Тема 26. Невербальные средства общения. (2 часа).** Общение вербальное и невербальное. Невербальные средства общения: мимика, жесты, позы, походка, межличностное пространство. Упражнения.

**Тема 27. Внимание к поведению другого человека. (2 часа).** Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?». Упражнения. Анализ ситуаций.

**Тема 28. Сенсорная острота. (2 часа).** Способность замечать малейшие изменения в состоянии и поведении собеседника, изменения жестов, мимики, позы, интонации, взгляда и микроизменения в цвете кожи, в дыхании, в напряжении или расслаблении мышц лица.

#### **7. Раздел «Мир чувств»**

**Тема 29. Эмоции и чувства. (2 часа).** Эмоции, настроение, чувства, аффекты. Роль эмоций и чувств в жизни человека. Источник настроения, его влияние на детальность и поведение человека. Упражнения.

**Тема 30. Темперамент. (1 часа).** Современные представления о темпераментах. Роль темперамента в жизни человека.

зависит доверие? Что значит понимать другого и как этому научиться?

#### **8. Раздел «Агрессия и ее роль в развитии человека»**

**Тема 35. Я повзрослел. Изменения во мне. (2 час).** Символ моего Я. Игра.

**Тема 36. У меня появилась агрессия. (2 часа).** Агрессия и развитие. Различия между агрессией и агрессивностью. Как научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других? Золотые мысли. Ассоциации.

**Тема 37. Как выглядит агрессивный человек? (2 час).** Как распознать агрессивного человека? Трудности агрессивного человека и причины агрессивного поведения. Игра. Отбрось старое, чтобы измениться.

**Тема 38. Конструктивное реагирование на агрессию. (2 час).** Упражнения.

**Тема 39. Учимся договариваться. (2 час).** Игра. Притча.

#### **9. Раздел «Конфликты»**

**Тема 40. Конфликты и их разрешение. (2 часа).** Что такое конфликт. Формула конфликта. Причины возникновения конфликта. Стили разрешения конфликтов: конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс. «Конфликтный человек». Роль конфликта в жизни человека. Психологический практикум в форме решений проблемных ситуаций.

**Тема 41. Способы поведения в конфликте. (2 часа).** Поведение в процессе конфликта: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Какой способ быстрее ведет к конфликту и почему? Как проявляются способы поведения в конфликте? Конфликтные ситуации.

**Тема 42. Конструктивное разрешение конфликтов. (2 часа).** Лучшее разрешение конфликта – то, при котором выигрывают оба участника. Моделирование ситуации «Конфликт». Типичные конфликтные ситуации школьников. Как выиграть обоим участникам конфликта? Как оставаться спокойным?

**Тема 43. Конфликт как возможность развития. (2 часа).** Творческий подход к конфликту позволяет превратить проблемы в возможности. Конфликт как возможность. Пробуем договориться.

**Тема 44. Готовность к разрешению конфликта. (2 часа).** Иногда конфликт может быть

приятным и желательным. В чем выгода? Игра.

**Тема 45. Толерантный конфликт. (2 часа).** Готовность к принятию других логик и взглядов, права отличия, непохожести. Стрессоустойчивость. Конфликтоустойчивость.

**Тема 46. Промежуточная аттестация. (1 час).** Защита проектов.

#### **Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

##### **4.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

Занятия проходят в учебном классе. Кабинет должен быть оборудован стульями, доской для возможности крепить продукты труда.

Для реализации программы необходимо следующее оборудование:

- компьютер с мультимедийным устройством;
- принадлежности для рисования: краски, кисти, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, маркеры, ластик, бумага;
- клей, степлер, скотч-лента, ножницы;
- кнопки или магниты для крепления продуктов на доске;
- тетрадь для занятий, ручки для каждого участника;
- заготовленные задания.

##### **4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа может быть реализована педагогом-психологом с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог-психолог», педагогом дополнительного образования, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

##### **4.3. Учебно-методическое обеспечение**

В основу занятий положен линейный метод обучения, который предполагает детальную проработку каждой темы, практическое применение полученных знаний и их трансформацию в навыки игры.

##### **Методы обучения:**

Словесные: изложение, рассказ, беседа, объяснение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнение Тесты, кейсовые ситуации, упражнения

Важное место в процессе обучения уделяется технологии взаимообучения (ребенок, усвоивший материал, объясняет его остальным незнакомым с данным вопросом детям под руководством педагога) и коллективной работе. При объяснении нового материала большая роль отводится технологии активного обучения. Это способствует более прочному усвоению знаний и успешной социальной адаптации. Кроме того, данная технология благотворно сказывается на развитии обучающихся и формирует положительное отношение к теоретическим занятиям.

##### **Техническое оснащение занятий**

**Для реализации программы необходимо:**

- хорошо освещенный учебный кабинет;
- парты и стулья (1 парта на двоих обучающихся);
- диагностический материал

**Технические средства:**

- Компьютер с принтером
- Интерактивная доска

### **Наглядные пособия:**

- Презентации
- Картинки.
- Доска учебная и мел.

### **Список литературы**

#### **Для учащихся и родителей**

- Г.Г.К. Селевко, И.Н. Закатова, О.Г. Левина, Познай себя,- Москва: Народное образование, 2009  
г.АлланПиз. Язык телодвижений. – Н.Новгород: Ай Кью, 1996  
Воловик В.А. Тайны жеста. – М.: Астрель-АСТ, 2001  
Леви В. Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1981.  
Мы живем среди людей: кодекс поведения. /автор-составитель ДубровинаИ.В. - М.: Политиздат, 1989.  
Школа этикета. /Сост. Лихачева Л.С. - Екатеринбург: Средн.-Урал. Кн. Изд-во, 1995  
Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - Ленинград: Наука,1990.  
Бодина Е. Давайте говорить друг другу комплименты!... А как? //Воспитание школьников № 2, 1997.  
Игры - обучение, тренинг, досуг. /Под ред. Петрусинского В.В. - М.: Новая школа, 1994.  
Коломинский Я.Л. Психология общения. - М.: Знание, 1974.  
Кэррел С. Групповая психотерапия подростков – СПб.: Питер, 2002  
Лубовский Д. Развитие мотивов межличностных отношений у подростков 12 -15 лет // Воспитание школьников №2, 1997.  
Психогимнастика в тренинге /под ред. Н.Ю. Хрящевой – Спб.: Речь, Институт тренинга, 2002  
Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Пособие для школьных психологов. /Под редакцией И.В. Дубровиной – М.: Издательский центр «Академия», 1998

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет;  
<http://it-n.ru/> – сеть творческих учителей;  
<http://viki.rdf.ru/> – детские электронные презентации и клипы;  
<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";  
[www.alleng.ru](http://www.alleng.ru) – сайт информационных ресурсов;  
<http://www.ug.ru> – сайт «Учительской газеты»;  
<http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей;  
<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий»;  
<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;  
<http://nsportal.ru/> – социальная сеть работников.

## Календарный учебный график

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятия	Плановая дата и время проведения занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Наименование тем и разделов	Место проведения	Форма контроля
1.		09.09.24 14:00-15:00	Беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	-
2.		10.09.24 14:00-15:00	Комбинированная	1	«Приятно с вами познакомиться»	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
3.		11.09.24 14:00-15:00	Комбинированная	1	Я и мое имя	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
4.		16.09.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	«Что такое общение?»	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
		17.09.24 14:00-15:00					
		18.09.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Позиции в общении	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
		23.09.24 14:00-15:00					
5.		24.09.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Виды общения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
		25.09.24 14:00-15:00					
6.		30.10.24 14:00-15:00	Комбинированная	1	Кто я?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
7.		01.10.24 14:00-15:00	Комбинированная	1	Я и мои друзья	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение

8.		02.10.24 14:00-15:00		2	Я умею преодолевать трудности	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		07.10.24 14:00-15:00					
9.		08.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Я живу среди людей	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
10.		09.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Мои слабости	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
11.		14.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Мои проблемы	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
12.		15.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Мотивы моих поступков	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		16.10.24 14:00-15:00					
13.		21.-10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Полюби себя	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
14.		22.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	«Я живу среди людей»	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
15.		23.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Качества, важные для межличностного общения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		27.02.24 14:00-15:00					
16.		28.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Как научиться общаться лучше	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
17.		29.10.24 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Качества, важные для межличностного общения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		30.10.24					

		14:00-15:00					
18.		04.11.24 14:00-15:00		2	Знаки внимания при общении	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение Опрос/
		05.11.24 14:00-15:00					
19.		06.11.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Конфликты и причины их возникновения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	наблюдение Опрос/ наблюдение
		11.11.24 14:00-15:00					
20.		12.11.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Стили конструктивного поведения в конфликтных ситуациях	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
		19.11.24 14:00-15:00					
21.		13.11.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Конфликт: способы поведения в конфликте	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение Опрос/
		18.11.24 14:00-15:00					
22.		19.11.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Конфликт, конструктивное решение	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	наблюдение Опрос/ наблюдение
		20.11.24 14:00-15:00					
23.		25.11.24 14:00-15:00	Комбинированная	2	Конфликт как возможность развития “Я”	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение
		26.11.24 14:00-15:00					
24.		27.11.24 14:00-15:00	Комбинированная	1	Самоконтроль	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/ наблюдение

25.		02.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Я умею просить прощения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
26.		03.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Трудности в отношениях с друзьями	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
27.		04.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Преодоление барьеров	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
28.		09.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Манипуляция и защита от них	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		10.12.24 14:00-15:00					
29.		11.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Противостояние влиянию	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
30.		16.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Мои права и права людей	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
31.		17.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		18.12.24 14:00-15:00					
32.		23.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Эмпатия. Обратная связь	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
33.		24.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Полюби себя	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос

34.		25.12.24 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Как научиться общаться лучше?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
35.		13.01.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Язык жестов и мимика»	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		14.01.25 14:00-15:00					
36.		15.01.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Радость. Что такое мимика?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		20.01.25 14:00-15:00					
37.		21.01.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Мир чувств»	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
38.		22.01.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Как узнать другого человека и легко с ним общаться	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
39.		27.01.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Страх. Как его преодолеть?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
40.		28.01.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Гнев. С какими чувствами он дружит?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
		29.01.25 14:00-15:00					
41.		03.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Я умею преодолевать трудности	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
		04.02.25 14:00-15:00		1	Аттестация		Опрос

42.		05.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Знаки внимания при общении	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
		10.02.25					
43.		11.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Полюбить себя	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
44.		12.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Каждый человек уникален	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
		17.02.25 14:00-15:00					
45.		18.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	В каждом человеке есть темные и светлые качества	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос /наблуде ние
		19.02.25 14:00-15:00					
46.		24.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Как мы воспринимаем окружающий мир?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблуден ие
		25.02.25 14:00-15:00					
47.		26.02.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Правила ведения дискуссии	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
48.		03.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Психологические особенности публичного выступления	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблуден ие
		04.03.25 14:00-15:00					
49.		05.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Трудно ли быть доброжелательны м человеком?	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос

50.		10.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Школьные трудности	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюде ние
		11.03.25 14:00-15:00					
51.		12.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Уверенность в процессе общения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
52.		17.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Учимся взаимопониманию	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/на блюдение
		18.03.25 14:00-15:00					
53.		19.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Общение без слов	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюде ние
54.		24.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Творческое мышления	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюде ние
55		25.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюде ние
56.		26.03.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Кого называют «доброжелательн ым человеком?»	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюде ние
57.		01.04.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Артистизм	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюде ние
		02.04.25 14:00-15:00					
58.		07.04.25 14:00-15:00	Комбини рованная	1	Наши эмоции и чувство	МБОУ «СОШ№5 с.	Практ работа\оп рос

						Ачхой-Мартан»	
59.		08.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	1	Проявление эмоций и чувств	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
60.		09.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	1	Мотивы моих поступков	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
61.		14.03.25 14:00-15:00	Комбинированная	2	Самопринятие, самоуважение, самоодобрение	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
62.		15.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	1	Я повзрослел: роль агрессии в развитии человека	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
63.		16.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	1	Будьте собой, но в лучшем виде	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
64.		21.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	2	Общение и умение слушать	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос/наблюдение
		22.04.25 14:00-15:00					
65.		23.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	2	Эффективные приемы общения	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Практическая работа\опрос
		28.04.25 14:00-15:00					
66.		29.04.25 14:00-15:00	Комбинированная	2	Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой-Мартан»	Опрос

		30.04.25					
67.		05.05.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Преодоление барьеров	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие Опрос/ наблюден ие
		06.05.25 14:00-15:00					
68.		07.05.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Манипуляция и защита от них	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие Опрос/ наблюден ие
		12.05.25 14:00-15:00					
69.		13.05.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Мои права и права людей	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Практ работа\оп рос
		14.05.25 14:00-15:00					
70.		19.05.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	
		20.05.25 14:00-15:00					
71.		21.05.25 14:00-15:00	Комбини рованная	2	Аттестация	МБОУ «СОШ№5 с. Ачхой- Мартан»	Опрос/ наблюден ие
ИТОГО:		108 часов					

